

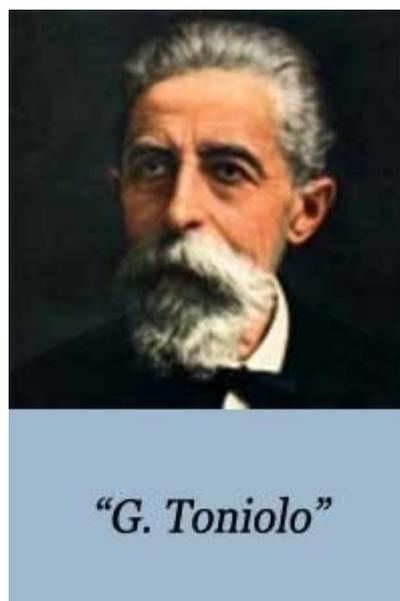
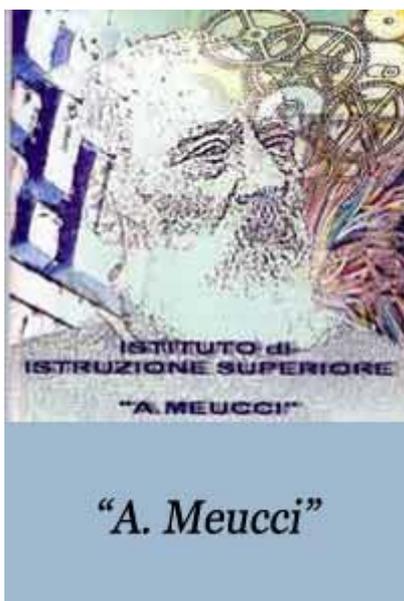


C.f. 80002760454 - E-Mail: msis01800l@istruzione.it - Sito web: www.itisms.com
Indirizzo : Via Marina Vecchia n.230, 54100, MASSA - tel. 0585/252708 - fax 0585/251012
Indirizzo sede G.Toniolo Via XXVII Aprile, 8/10 - 54100 MASSA
Tel.0585/41284 - Fax 0585/489126 - E.mail: toniolo.scuola@tin.it

PIANO TRIENNALE DELL'OFFERTA FORMATIVA EX ART.1, COMMA 14, LEGGE N.107/2015.

Allegato A *Progetti strategici* *2019-2022*

*approvato dal Consiglio di Istituto
nella seduta del 6 dicembre 2019*



Indice generale

1	P1. <i>Orientamento</i>	3
1.1	ORIENTAMENTO IN INGRESSO.....	3
1.2	ORIENTAMENTO IN USCITA.....	6
1.3	Pianeta Galileo.....	9
2	P2. <i>Recupero</i>	11
2.1	SPORTELLO POMERIDIANO.....	11
2.2	STUDIO POMERIDIANO ASSISTITO.....	13
3	P3. <i>Potenziamento e valorizzazione eccellenze</i>	15
3.1	Olimpiadi della Matematica e altri Giochi Matematici.....	15
3.2	Olimpiadi della Fisica e Giochi di Anacleto.....	17
3.3	Stage presso i Laboratori Nazionali di Frascati (I.N.F.N.).....	19
3.4	Olimpiadi delle Neuroscienze.....	21
3.5	Viaggio alla scoperta del proteoma umano.....	23
4	P4. <i>Potenziamento linguistico</i>	25
4.1	Certificazioni Linguistiche (Cambridge).....	25
5	P5. <i>Uno stile di vita sano</i>	28
5.1	Centro Sportivo Scolastico.....	28
5.2	CAMMINI, EMOZIONI E PERCORSI.....	31
6	P6. <i>Scuola accogliente</i>	35
6.1	Progetto Biblioteca d'Istituto.....	35
7	P7. <i>Cittadinanza attiva</i>	37
7.1	CURRICOLO DI "CITTADINANZA E COSTITUZIONE".....	37

1 P1.Orientamento

1.1 ORIENTAMENTO IN INGRESSO

1.1.1 Finalità del progetto

Orientamento in ingresso - obiettivi generali: Far conoscere agli studenti delle classi seconde e terze della scuola media, ai loro genitori ed agli insegnanti il nostro Istituto e le strutture di cui è dotato, i piani di studio dei diversi indirizzi e le opportunità offerte dai diplomi.

Obiettivi per il Settore Tecnologico e per il Settore Economico:

- Portare a conoscenza di tutti gli interessati, soprattutto di studenti ed insegnanti delle scuole medie, la struttura e le finalità dell'istruzione tecnica, evidenziandone l'importanza sia per la preparazione all'ingresso nel mondo del lavoro ponendo l'accento sulla necessità di rispondere alle richieste di figure professionali qualificate da parte delle aziende, sia per un proficuo proseguimento degli studi in ambito universitario.
- Far conoscere agli studenti le particolarità delle materie studiate nell'Istituto tecnologico ed economico e le modalità didattiche usate per il loro apprendimento, realizzando attività di laboratorio, sia nelle nostre sedi (preferibilmente) che presso le scuole medie, col fine di mostrare le dotazioni e le attrezzature didattiche di cui dispone l'Istituto e le modalità di svolgimento delle esperienze di laboratorio, evidenziandone l'importanza per il raggiungimento di un'adeguata preparazione.

Obiettivi per il Liceo Scientifico opzione Scienze applicate:

- Far conoscere le particolarità del Liceo Scientifico opzione Scienze applicate come alternativa al Liceo Scientifico tradizionale valorizzando la didattica laboratoriale e ponendo l'accento sulle materie scientifiche in un quadro culturale più ampio, al fine di fornire una preparazione adeguata per affrontare i futuri percorsi universitari.
- Realizzare attività didattiche e laboratoriali in collaborazione con le scuole medie, sia nella nostra sede che presso le scuole medie, col fine di mostrare le dotazioni e le attrezzature didattiche di cui dispone l'Istituto e le modalità di svolgimento delle attività di laboratorio, evidenziandone l'importanza per il raggiungimento di una adeguata preparazione.

Orientamento interno/in itinere:

- Informare gli studenti delle prime e seconde classi dell'Istituto (Settore Tecnologico, Economico, Liceo Scientifico opzione Scienze Applicate) sulle caratteristiche dei corsi presenti nel nostro Istituto al fine di una conferma della scelta effettuata o di un eventuale cambio di indirizzo.
- Informare gli alunni di ogni livello delle possibilità di formazione professionale o inserimento nel mondo del lavoro con contratti di apprendistato, nei casi di forte difficoltà, al fine di prevenire la dispersione scolastica.
- Incrementare l'uso dell'indirizzo di posta elettronica destinato esclusivamente all'orientamento disponibile per tutti coloro che avranno bisogno di informazioni o chiarimenti sul nostro Istituto per una scelta consapevole della Scuola Media Superiore.

1.1.2 Obiettivi specifici

Sensibilizzare gli alunni della terza media e i genitori dell'importanza dell'Istituto Tecnico e della richiesta di personale, in particolare con adeguate capacità nel settore tecnico dove è presente una certa carenza. Confermare il numero di iscrizioni e cercare di aumentarlo in particolare in quei settori dove l'Istituto presenta delle criticità.

1.1.3 Destinatari

- Gli studenti, i genitori e gli insegnanti delle scuole medie.
- Gli alunni delle classi quarte e quinte dell'Istituto.
- Tutti gli alunni dell'Istituto per quanto riguarda l'orientamento interno.

1.1.4 Tempi di realizzazione del progetto

L'attività di orientamento si svolge durante tutto l'anno scolastico, con una prevalenza delle attività di orientamento in ingresso nel periodo Ottobre-Febbraio.

1.1.5 Indicatori di risultato

- Numero di scuole raggiunte
- Numero di studenti coinvolti

1.1.6 Indicatori di processo

- Valutare se agli incontri con gli alunni e/o le famiglie delle scuole medie sono presenti docenti dei vari corsi di studio dell'Istituto e sollecitarne la presenza là dove ci sia stata una mancanza.
- Rilevare quali docenti sono presenti agli incontri con gli alunni e/o le famiglie.
- Rilevare quali alunni dell'Istituto sono presenti agli incontri con gli alunni e/o le famiglie.
- Monitorare il numero di alunni e la scuola di provenienza degli alunni che partecipano ai "Ministages della Scienza e della Tecnica".

1.1.7 Modalità di intervento

Orientamento in ingresso:

- Incontri delle classi terze delle scuole medie con docenti del nostro Istituto che ne illustreranno le caratteristiche e consegneranno la documentazione relativa.
- Visite guidate per gruppi di studenti delle scuole medie nel nostro Istituto.
- Apertura della scuola in quattro occasioni denominata Scuola aperta per permettere agli studenti delle medie, accompagnati dai genitori, di visitare l'istituto, in particolare i laboratori, le attrezzature, le aule speciali. Durante la visita nei laboratori e negli spazi didattici saranno presenti docenti, non docenti e allievi che daranno informazioni e chiarimenti, anche svolgendo simulazioni di attività didattica.
- Esperienze di laboratorio da svolgere nel nostro Istituto e, quando ciò non sia possibile, presso le scuole medie, destinate ad alunni di terza media e anche di seconda. Gli insegnanti delle materie che prevedono l'uso del laboratorio terranno dimostrazioni pratiche di lezioni sia nel nostro istituto sia recandosi presso i laboratori delle scuole medie.
- "Mini stages della Scienza e della Tecnica" con apertura pomeridiana destinata ad alunni della Scuola Media ed alle loro famiglie che potranno, su prenotazione, assistere e/o

partecipare ad esperienze di laboratorio nel nostro Istituto (ipotesi: settimana a meta' dicembre e a meta' gennaio).

- Pubblicazione e distribuzione di opuscoli informativi e pieghevoli che illustrano l'offerta formativa dell'Istituto.
- Stampa di manifesti pubblicitari con l'illustrazione dei corsi presenti nell'IIS "Meucci".
- Utilizzo dei video e/o presentazioni che mostrano le attrezzature e le attività svolte nel nostro Istituto durante le presentazioni della nostra offerta formativa agli studenti delle scuole medie, con eventuale distribuzione anche alle emittenti televisive locali.

1.2 ORIENTAMENTO IN USCITA

1.2.1 Finalità del progetto

L'attività di Orientamento in uscita si pone le finalità di illustrare e far conoscere agli alunni delle classi quinte e quarte dell'Istituto le opportunità di studio e di lavoro post-diploma.

Lo studente, che ha maturato nel periodo scolastico consapevolezza delle proprie attitudini e delle proprie potenzialità, avrà la possibilità di ricevere informazioni, il più possibile complete ed esaustive, sulle possibilità di proseguire il percorso di formazione o su quelle offerte dal mondo delle professioni.

1.2.2 Obiettivi specifici

- Analizzare i bisogni di orientamento degli alunni per aiutarli in una scelta consapevole del loro progetto di studio/di lavoro.
- Far conoscere agli studenti interessati le offerte formative proposte dalle Università (modalità di accesso, caratteristiche dei corsi, eventuali criticità, sbocchi professionali).
- Far conoscere agli studenti interessati le alternative formative offerte dagli ITS (modalità di accesso, caratteristiche dei corsi, eventuali criticità, sbocchi professionali).
- Illustrare agli studenti interessati le possibilità di inserimento nel mondo del lavoro, anche attraverso incontri mirati con rappresentanti di Associazioni presenti sul nostro territorio (Associazioni di categoria, Collegi, Agenzie, Centro per l'impiego...).
- Far partecipare gli studenti ad iniziative di orientamento organizzate dalle Università e/o dalla scuola (Open days).
- Preparare gli alunni ad affrontare i test per l'ammissione ai corsi universitari ad accesso programmato e test di ingresso ad altri tipi di corso, anche attraverso eventuali prove di simulazione proposte dai dipartimenti universitari e/o predisposte dall'Istituto.
- Presentare l'esperienza di studio o di lavoro di ex alunni.
- Orientare gli studenti, attraverso attività di consulenza, ad inserirsi nell'indirizzo di studio prescelto, attraverso iscrizioni responsabili e ragionate che tengano conto di specifiche inclinazioni e attitudini.

Obiettivi previsti dagli
Incontri di Orientamento:

Università Forze Armate Istituti Tecnici Superiori	Centro per l'impiego e agenzie formative del territorio	Associazioni di categoria, mondo dell'impresa e delle professioni	Ex alunni
- Illustrare le offerte formative post diploma	- Presentare agli studenti le possibilità offerte dal mondo del lavoro a livello locale	- Orientare gli studenti su percorsi professionali e sulle possibilità offerte dal mondo delle imprese, con particolare riferimento alle realtà locali	- Conoscere l'esperienza di ex studenti che stanno frequentando l'Università
- Orientare gli studenti verso una iscrizione responsabile all'Università	- Illustrare le possibilità offerte da corsi di formazione professionalizzanti	- Acquisire la conoscenza delle possibilità lavorative a livello locale	- Conoscere l'esperienza di ex studenti inseriti nel mondo del lavoro

1.2.3 Destinatari

Alunni delle classi quinte e quarte dell'Istituto.

Ex alunni classi V (azione di monitoraggio).

1.2.4 Tempi di realizzazione del progetto

- Progetto: annuale
- Data presumibile di avvio: ottobre
- Data presumibile di conclusione: maggio
- Cadenza indicativa degli incontri:
 - Sportello settimanale di un'ora per attività di consulenza agli studenti che la richiedano;
 - Incontri con esperti esterni, da tenersi nel pentamestre, secondo calendario che sarà stabilito sulla base delle disponibilità e delle altre attività previste.
 - Open days strutturati secondo i bisogni di orientamento degli studenti (rielaborazione dati questionario), da tenersi presumibilmente nelle ultime settimane di gennaio;
 - Eventuali partecipazioni ad iniziative esterne di orientamento, da calendarizzare nel pentamestre.
- N° ore complessive previste:
 - n. 20 ore di sportello per attività di consulenza;
 - n. 20 ore per l'organizzazione generale delle attività, aggiornamento della pagina del sito destinata all'orientamento in uscita, aggiornamento della bacheca.

Cronogramma delle attività

ORIENTAMENTO IN USCITA	Ott	Nov	Dic	Gen	Feb	Mar	Apr	Mag
Predisposizione questionario	x							
Somministrazione questionario		x						
Rielaborazione dati		x						
Aggiornamento pagine sito		x	x	x	x	x	x	x
Aggiornamento bacheca		x	x	x	x	x	x	x
Ricevimento settimanale		x	x	x	x	x	x	x
Open day orientamento				x	x			
Conferenze illustrative Associazioni			x		x	x		
Incontri ex alunni					x	x		
Eventuali partecipazioni ad iniziative esterne					x	x		

Illustrazione di test di ammissione ai corsi universitari	x	x	
Eventuali simulazioni test ammissione		x	x
Monitoraggio delle attività	x	x	x
Questionario gradimento			x
Questionario di autovalutazione			x

1.2.5 Indicatori di risultato

- Questionario di gradimento finale con valutazione sulle iniziative svolte e indicazione di punti di forza e criticità.
- Questionario di placement rivolto agli ex studenti classi V.

1.2.6 Indicatori di processo

- Numero degli studenti che hanno risposto al questionario di rilevazione.
- Numero degli studenti che si sono avvalsi della attività di consulenza (sportello).
- Monitoraggio delle presenze alle iniziative proposte (Conferenze illustrative, incontri mirati, open days...).
- Monitoraggio dei soggetti esterni contattati anche al fine di realizzare una banca dati.
- Rispetto della tempistica nell'organizzazione delle attività.

1.2.7 Modalità di intervento

- Somministrazione di questionario di orientamento.
- Analisi dei bisogni di orientamento degli alunni e rielaborazione dei dati.
- Organizzazione di conferenze illustrative (open days) presso il nostro istituto con referenti per l'orientamento, con esperti e incaricati delle Università, degli ITS, delle Accademie militari.
- Eventuali organizzazione di incontri con rappresentanti del mondo del lavoro, delle professioni.
- Organizzazione incontri con Centro per l'impiego (Classi IV).
- Eventuali partecipazioni degli alunni ad iniziative esterne di orientamento.
- Illustrazione agli alunni delle classi quinte di test di ammissione e di ingresso ai corsi universitari, con eventuali simulazioni ed esercitazioni tenute nell'Istituto.
- Eventuali organizzazione di incontri con ex studenti per raccogliere la loro esperienza post-diploma, sia in campo universitario che lavorativo.
- Costante informazione sulle principali iniziative di orientamento attraverso sito della scuola e bacheca.
- Ricevimento settimanale della funzione strumentale.
- Raccolta informazioni ex studenti per realizzazione banca dati.

1.3 Pianeta Galileo

1.3.1 Finalità del progetto

La finalità del progetto è promuovere la cultura e il sapere scientifico nel rispetto della persona umana e della libertà della ricerca, con lo scopo di contribuire allo sviluppo di una piena e consapevole cittadinanza, avvicinando i giovani al mondo della scienza, della ricerca e delle sue applicazioni in modo semplice, diretto e comprensibile, stimolandone la curiosità e lo spirito critico.

1.3.2 Obiettivi specifici

Lezioni incontro

Le **Lezioni incontro** sfidano ed ampliano la prospettiva degli studenti sul **mondo scientifico** attraverso tematiche attuali e di rilievo globale.

Proiezioni di immagini, piccoli esperimenti di laboratorio, discussioni... Oltre la classica lezione frontale, i relatori dialogano con gli studenti con modalità inconsuete ma molto vicine all'attenzione dei ragazzi, che si informano, approfondiscono, condividono, acquisiscono nuove consapevolezze.

Gli argomenti trattati sono proposti da professori e ricercatori di livello universitario, di provata capacità ed esperienza, e selezionati dai referenti accademici di Pianeta Galileo. Le scuole interessate a partecipare all'iniziativa vengono inserite in un'apposita piattaforma informatica.

Primo incontro con la scienza

Leggere, discutere, elaborare. Questa è la formula che, dal 2008, promuove la lettura di opere di divulgazione scientifica attraverso l'invio alle scuole interessate di volumi selezionati dai rappresentanti delle università nel comitato scientifico.

Primo incontro con la scienza vede gli studenti delle scuole superiori protagonisti dell'iniziativa, attraverso la lettura dei testi e la successiva realizzazione di prodotti di ingegno fino all'esposizione delle loro creazioni, disegni, fumetti, testi, video, durante gli incontri con gli autori dei libri, tra i massimi rappresentanti della cultura scientifica italiana.

1.3.3 Destinatari

Studenti del secondo biennio e terzo anno dell'Istituto.

1.3.4 Tempi di realizzazione del progetto

Lezioni incontro

Gennaio - marzo

Primo incontro con la scienza

Lettura testi e produzione degli elaborati nel mese di gennaio.

Selezione degli elaborati migliori da parte della scuola mese di febbraio.

Incontro degli studenti e/o classi che hanno realizzato i migliori elaborati con gli autori dei testi a Pisa.

1.3.5 Indicatori di risultato

Monitoraggio dei tempi di realizzazione.

1.3.6 Indicatori di processo

n° di studenti partecipanti alle Lezioni Incontro

n° di studenti partecipanti al Primo incontro con la scienza

n° di elaborati prodotti

n° di studenti partecipanti all'incontro con gli autori.

1.3.7 Modalità di intervento

Lezioni incontro

Proiezioni di immagini, piccoli esperimenti di laboratorio, discussioni... Oltre la classica lezione frontale, i relatori dialogano con gli studenti con modalità inconsuete ma molto vicine all'attenzione dei ragazzi, che si informano, approfondiscono, condividono, acquisiscono nuove consapevolezze.

Gli argomenti trattati sono proposti da professori e ricercatori di livello universitario, di provata capacità ed esperienza, e selezionati dai referenti accademici di Pianeta Galileo. Le scuole interessate a partecipare all'iniziativa vengono inserite in un'apposita piattaforma informatica.

Primo incontro con la scienza

Primo incontro con la scienza vede gli studenti delle scuole superiori protagonisti dell'iniziativa, attraverso la lettura dei testi e la successiva realizzazione di prodotti di ingegno fino all'esposizione delle loro creazioni, disegni, fumetti, testi, video, durante gli incontri con gli autori dei libri, tra i massimi rappresentanti della cultura scientifica italiana.

2 P2.Recupero

2.1 SPORTELLO POMERIDIANO

2.1.1 Finalità del progetto

Dare la possibilità agli studenti dell'Istituto di recuperare e/o potenziare abilità, conoscenze e competenze con la guida di docenti della materia, supportando così le famiglie nella difficoltà di reperire docenti delle materie tecnico-scientifiche in orario extra-curricolare e al tempo stesso sollevandole dall'aggravio economico delle lezioni private.

2.1.2 Obiettivi specifici

Recupero di lacune e/o carenze cognitive riferite all'anno scolastico in corso, mediante corsi brevi, attività di sportello studenti, attività di laboratorio.

Potenziamento di abilità, conoscenze e competenze già acquisite mediante corsi di approfondimento.

Consolidamento di abilità, conoscenze e competenze in riferimento all'Esame di Stato per le classi quinte.

2.1.3 Destinatari

Studenti dell'Istituto.

2.1.4 Tempi di realizzazione del progetto

- Data presumibile di avvio: inizio novembre
- Data presumibile di conclusione: fine maggio
- Cadenza indicativa degli incontri: settimanale
- N° ore complessive previste: 400

2.1.5 Indicatori di risultato

Questionario

2.1.6 Indicatori di processo

- Numero docenti disponibili (totale e per materia)
- Numero docenti coinvolti (totale e per materia)
- Numero di sportelli attivati (ore totali e ore per materia)
- Numero di presenze rilevate tramite fogli firme presenza (totali, per materia, per classe, per anno di corso, tecnico e liceo)
- Numero studenti partecipanti all'attività con frequenza pari ad almeno il 30% (totale e per materia)

2.1.7 Modalità di intervento

Incontri settimanali in orario pomeridiano su prenotazione da parte di almeno 8 studenti di due ore ciascuno.

2.2 STUDIO POMERIDIANO ASSISTITO

2.2.1 Finalità del progetto

Dare la possibilità agli studenti dell'Istituto di recuperare e/o potenziare abilità, conoscenze e competenze lavorando tra pari e sotto la guida di un tutor, vivendo gli spazi scolastici al di fuori dell'orario delle lezioni.

2.2.2 Obiettivi specifici

- Stimolare i ragazzi allo studio individuale e/o di gruppo ed all'interazione reciproca nella risoluzione di problemi anche interdisciplinari.
- Consolidare le abilità, conoscenze e competenze acquisite con altre forme di recupero o approfondimento (sportelli, corsi, ecc.).
- Supportare gli studenti nei processi di apprendimento, potenziando e/o sviluppando gli strumenti metodologici e contenutistici già in loro possesso.
- Incoraggiare gli studenti in difficoltà, aiutandoli ad acquisire, sia sul piano cognitivo che psicologico, gli strumenti necessari per raggiungere una maggior consapevolezza delle proprie capacità e potenzialità.
- Incoraggiare gli studenti che dimostrano difficoltà nella rielaborazione sia scritta che orale degli argomenti storici, letterari, linguistici affrontati in classe.
- Potenziare, soprattutto in vista dell'Esame di Stato, le differenti tipologie di scrittura, attraverso la stesura guidata di elaborati su tematiche stabilite dai docenti della classe.
- Educare gli studenti anche al lavoro di gruppo e alla condivisione di momenti comuni di studio, pur nel rispetto delle singole modalità di apprendimento e metodo di lavoro.

2.2.3 Destinatari

Studenti del triennio dell'Istituto.

2.2.4 Tempi di realizzazione del progetto

- Data presumibile di avvio: inizio novembre
- Data presumibile di conclusione: fine anno scolastico
- Cadenza indicativa degli incontri: settimanale
- N° ore complessive previste: 200

2.2.5 Indicatori di risultato

Questionario

2.2.6 Indicatori di processo

- Numero docenti coinvolti per area
- Numero incontri effettuati (ore totali e per materia)

- Numero studenti partecipanti, rilevati tramite fogli firme presenze (totali e per materia)
- Numero studenti partecipanti per mese (totali e per materia)
- Numero studenti partecipanti con frequenza pari ad almeno il 30% (totali e per materia)

2.2.7 Modalità di intervento

Incontri pomeridiani di due-quattro ore su indicazione di partecipazione di almeno una decina di studenti. Durante gli incontri gli studenti saranno impegnati in uno studio individuale collaborativo (tra pari) alla presenza di docenti tutor anche di più discipline.

3 P3.Potenziamento e valorizzazione eccellenze

3.1 Olimpiadi della Matematica e altri Giochi Matematici.

3.1.1 Finalità del progetto

Il progetto ha molteplici finalità:

- valorizzare le eccellenze presenti nel nostro Istituto, stimolare gli studenti e potenziare le loro conoscenze, anche in termini di strategie;
- mostrare agli studenti un aspetto della Matematica diverso da quello che conoscono a scuola, anche ludico;
- avvicinare studenti, che in genere non hanno risultati eccezionali, alla Matematica, dando una spinta alla loro motivazione allo studio.

3.1.2 Obiettivi specifici

Gli obiettivi del progetto sono:

- potenziare le conoscenze degli studenti, magari approfondendo argomenti particolari;
- abituare gli studenti ad affrontare prove di tipologia diversa dal classico compito in classe;
- abituare gli studenti alla collaborazione e al lavoro di squadra;
- far conoscere aspetti diversi della Matematica.

3.1.3 Destinatari

Per le Olimpiadi individuali, i Giochi Logici e le gare della Bocconi: tutti gli studenti interessati o segnalati dagli insegnanti di Matematica.

Per i Giochi Del Mediterraneo: tutti gli studenti delle classi prime e delle classi seconde.

Per le Olimpiadi a squadre: gli studenti selezionati dai docenti coinvolti nel progetto.

3.1.4 Tempi di realizzazione del progetto

Data presumibile di avvio: novembre

Data presumibile di conclusione: maggio

Cadenza indicativa degli incontri: le gare sono calendarizzate dagli Enti organizzatori (UMI, Bocconi, Accademia Italiana per la promozione della matematica e il prof. Fabris per i Giochi Logici).

Giochi di Archimede (fase di Istituto delle Olimpiadi): a novembre, gara provinciale a febbraio, finale a maggio; gara a squadre a marzo.

Giochi di autunno (Bocconi): novembre e altre da definire.

Giochi del Mediterraneo: fase di Istituto a novembre, finale di Istituto a dicembre, fase di area a marzo, finale a maggio.

Kangourou: a marzo, eventuale semifinale a maggio.

Giochi logici: a febbraio.

Per gli allenamenti delle Olimpiadi sono previsti incontri con cadenza mensile e altri incontri destinati a particolari studenti: a novembre, a dicembre e a gennaio.

Per gli allenamenti dei Giochi Logici sono previsti 2 incontri: a novembre e a dicembre.

Su richiesta degli alunni verranno previsti degli incontri, nelle settimane successive agli allenamenti e alle gare, per correggere le domande proposte.

N° ore complessive previste: 45, comprensive degli allenamenti e di eventuali lezioni, e correzione dei testi delle Olimpiadi e dei Giochi del Mediterraneo.

3.1.5 Indicatori di risultato

Sarà predisposto e somministrato un questionario di gradimento.

3.1.6 Indicatori di processo

Indicatori quantitativi saranno:

- numero di studenti e di classi coinvolti
- numero di interventi effettuati

Sarà predisposto un registro per le presenze agli allenamenti.

3.1.7 Modalità di intervento

Il progetto consiste nella partecipazione dell'Istituto a diverse manifestazioni di giochi matematici.

Le Olimpiadi della Matematica, organizzate dall'UMI (Unione Matematica Italiana), sia individuali che a squadre.

I giochi della Bocconi, sia individuali che a squadre.

I Giochi del Mediterraneo, organizzati dall'Accademia Italiana per la promozione della Matematica, AIPM.

I giochi Logici organizzati dal prof. Fabris che organizza anche gli allenamenti.

Il Kangourou della Matematica.

Gli allenamenti on-line per la gara a squadre, organizzati dal prof. Campigotto.

Gli allenamenti on-line si svolgono in un'aula dotata di LIM e accesso a internet, con la presenza dei docenti, che svolgono un ruolo di controllo e di aiuto nella comprensione dei testi.

3.2 Olimpiadi della Fisica e Giochi di Anacleto.

3.2.1 Finalità del progetto

I giochi e le Olimpiadi sono indirizzati a studenti della scuola secondaria di secondo grado. Sono mirati alla motivazione di un attivo interesse dei giovani per lo studio delle scienze fisiche e a selezionare i rappresentanti italiani alle gare internazionali.

3.2.2 Obiettivi specifici

Le Olimpiadi Italiane della Fisica sono rivolte a studenti della Scuola Secondaria Superiore che mostrano particolare inclinazione per gli studi scientifici. Nessuna limitazione di età è prevista per la partecipazione alle Olimpiadi Italiane della Fisica. Tra i vincitori della Gara Nazionale, con una ulteriore prova che si svolge alla fine del mese di maggio, vengono scelti i cinque componenti della squadra italiana che partecipa nel mese di luglio alle IPhO - Olimpiadi Internazionali della Fisica. Le IPhO sono una competizione internazionale annuale nella quale gli studenti che a giugno non hanno ancora compiuto il ventesimo anno d'età, sono chiamati a risolvere individualmente in due giornate diverse tre problemi teorici e due problemi sperimentali di Fisica.

I Giochi di Anacleto si qualificano come i primi passi nella fisica a cui possono iscriversi studenti della Scuola Secondaria Superiore. Sono mirati alla motivazione di un attivo interesse dei giovani per lo studio delle scienze fisiche. La partecipazione a I Giochi di Anacleto permette alle scuole di seguire il programma per la formazione delle due squadre italiane formate da studenti di età inferiore ai 17 anni che nel mese di aprile dell'anno successivo partecipano all'EUSO - Olimpiadi Europee delle Discipline Scientifiche.

3.2.3 Destinatari

I giochi di Anacleto sono indirizzati a studenti del primo biennio della scuola secondaria di secondo grado.

Le Olimpiadi sono indirizzati a studenti del secondo biennio e ultimo anno della scuola secondaria di secondo grado.

3.2.4 Tempi di realizzazione del progetto

Le Olimpiadi si sviluppano con tre prove che si succederanno durante l'anno scolastico:

- la Gara di Istituto (di primo livello, nel mese di dicembre)
- la Gara Locale (di secondo livello, nel mese di febbraio)
- la Gara Nazionale (nel mese di aprile)

Gli studenti che supereranno con merito la Gara Nazionale saranno inseriti nelle liste di eccellenza previste dal MIUR. I cinque finalisti rappresenteranno l'Italia alle International Physics Olympiads (IPhO).

I Giochi di Anacleto si tengono nelle scuole di appartenenza dei concorrenti e sono articolate in due prove col seguente calendario:

Domande e Risposte - aprile

In Laboratorio - maggio

Dal 2010 la manifestazione è collegata con le Olimpiadi Europee delle Discipline Scientifiche (EUSO). I migliori fra i concorrenti ai Giochi di Anacleto, purché non abbiano ancora compiuto i 17 anni nel corso dell'anno, potranno iscriversi alle selezioni per la partecipazione alle Olimpiadi Europee delle Discipline Scientifiche che avranno luogo in primavera. Gli studenti che supereranno con merito tali selezioni saranno inseriti nelle liste di eccellenza previste dal MIUR.

3.2.5 Indicatori di risultato

Monitoraggio tempi di esecuzione.

3.2.6 Indicatori di processo

Olimpiadi:

- n° di studenti alla prova di primo livello (selezione d'Istituto)
- n° di studenti che ottengono punteggio superiore a 100/200 nella prova di primo livello
- punteggio dei primi cinque studenti nella prova d'Istituto
- punteggio degli studenti dell'Istituto alla prova di secondo livello.

Giochi di Anacleto:

- n° di studenti che partecipano ai giochi.

3.2.7 Modalità di intervento

Olimpiadi:

- Predisposizione della piattaforma di allenamento su Moodle.
- Organizzazione e somministrazione delle prove interne.
- Accompagnamento degli studenti alle gare territoriali.

Giochi di Anacleto:

- Predisposizione della piattaforma di allenamento su Moodle.
- Organizzazione e somministrazione delle prove interne.

3.3 Stage presso i Laboratori Nazionali di Frascati (I.N.F.N.)

3.3.1 Finalità del progetto

I Laboratori Nazionali di Frascati organizzano da molti anni stages per studenti di scuola secondaria di secondo grado provenienti prevalentemente da Licei Classici, Scientifici e Istituti Tecnici Industriali. Gli studenti, selezionati dai loro docenti in base al curriculum scolastico, alle attitudini e motivazioni personali, vengono inseriti nelle attività dei Laboratori.

3.3.2 Obiettivi specifici

Il progetto intende fornire agli studenti scelti la possibilità di svolgere attività in ambienti di ricerca di respiro internazionale per fornire loro strumenti di orientamento e di approfondimento delle competenze.

INSPYRE - International School on modern PhYsics and REsearch: 2 studenti classe IV (marzo-aprile)

The Laboratori Nazionali di Frascati (LNF) of the Istituto Nazionale di Fisica Nucleare (INFN), Frascati (Rome) Italy, are organizing the International School on modern PhYsics and Research. The School is open to about 70 students in their last year(s) of high school coming from many Countries. INSPYRE involves lectures on Modern Physics and its applications in Society and laboratory activities. The participants will also have the opportunity to visit the main experiments and accelerating facilities at LNF. English is the official language of the school.

La partecipazione all'International School on modern PhYsics and REsearch potrà essere riconosciuta agli studenti come attività di PCTO, previa stipula di una convenzione con i Laboratori Nazionali di Frascati.

IPPOG International Masterclass: 2 studenti classe V (marzo)

I Laboratori Nazionali di Frascati organizzano la International Masterclass nell'ambito del Progetto IPPOG. Il progetto vede la partecipazione di circa 10.000 studenti di scuole secondarie superiori provenienti da diversi paesi nel mondo. I partecipanti seguiranno lezioni teoriche sul Modello Standard, cosmologia, rivelatori e acceleratori di particelle. Infine, come in una collaborazione internazionale di ricerca, gli studenti si collegheranno in videoconferenza con i colleghi di altri paesi per discutere e confrontare i risultati ottenuti dall'analisi dati degli esperimenti del CERN.

La partecipazione all'International Masterclass potrà essere riconosciuta agli studenti come attività di PCTO, previa stipula di una convenzione con i Laboratori Nazionali di Frascati.

Summer School: 2 studenti classe IV (giugno)

I Laboratori Nazionali di Frascati organizzano la Summer School per studenti del IV anno di scuola secondaria di secondo grado. L'iniziativa ha lo scopo di favorire esperienze di conoscenza e di confronto fra la scuola e il mondo del lavoro tipico della ricerca scientifica costituendo un valido momento formativo e orientativo rispetto alle scelte che gli studenti dovranno compiere una volta terminati gli studi scolastici.

La partecipazione alla Summer School potrà essere riconosciuta agli studenti come attività di PCTO, previa stipula di una convenzione con i Laboratori Nazionali di Frascati.

3.3.3 Destinatari

La scuola può iscrivere agli stages al massimo quattro studenti del quarto anno, due studenti del quinto anno.

Per INSPYRE - International School on modern PhYsics and REsearch e per IPPOG International Masterclass gli studenti vengono selezionati sulla base dei voti di profitto in Fisica e Inglese nel primo periodo dell'a.s. 2019/20 e finali dell'a.s. 2018/19.

Per Summer School gli studenti vengono selezionati sulla base dei voti di profitto in Fisica nel primo periodo dell'a.s. 2019/20 e finale dell'a.s. 2018/19.

3.3.4 Tempi di realizzazione del progetto

INSPYRE - International School on modern PhYsics and REsearch:

2 studenti classe IV (marzo - aprile) 40 ore 5gg. Frequenza giornaliera.

IPPOG International Masterclass:

2 studenti classe V (marzo) 40 ore 5gg. Frequenza giornaliera.

Summer School:

2 studenti classe IV (giugno) 40 ore 5gg. Frequenza giornaliera.

3.3.5 Indicatori di risultato

Monitoraggio dei tempi di realizzazione.

3.3.6 Indicatori di processo

- n° studenti che presentano domanda di partecipazione.
- n° di studenti ritenuti idonei alla partecipazione.

3.3.7 Modalità di intervento

Per INSPYRE - International School on modern PhYsics and REsearch e per IPPOG International Masterclass gli studenti vengono selezionati sulla base dei voti di profitto in Fisica e Inglese nel primo periodo dell'a.s. 2019/20 e finali dell'a.s. 2018/19.

Per Summer School gli studenti vengono selezionati sulla base dei voti di profitto in Fisica nel primo periodo dell'a.s. 2019/20 e finale dell'a.s. 2018/19.

Gli studenti selezionati trascorrono un periodo con i gruppi sperimentali, imparano a conoscere metodologie di lavoro peculiari del mondo della ricerca, ad usare tecniche e strumentazioni sotto la guida di ricercatori e tecnici a stretto contatto con la realtà lavorativa di un centro internazionale di ricerca.

Gli argomenti degli stages sono concordati con gli insegnanti referenti che ne seguono l'andamento insieme ai tutori LNF. Al termine degli stages, gli studenti elaborano le loro relazioni che vengono pubblicate sulla pagina WEB dei LNF e ricevono un attestato di frequenza.

3.4 Olimpiadi delle Neuroscienze

3.4.1 Finalità del progetto

Le Olimpiadi delle Neuroscienze sono indirizzate a studenti della scuola secondaria di secondo grado. Sono mirate alla motivazione di un attivo interesse dei giovani verso lo studio del Sistema Nervoso e delle sue malattie e a selezionare i rappresentanti italiani alle gare internazionali.

3.4.2 Obiettivi specifici

Le Olimpiadi delle Neuroscienze rappresentano la selezione italiana della International Brain Bee (IBB, www.sfn.org/Public-Outreach/Education-Programs/Brain-Bee), una competizione internazionale che mette alla prova studenti delle scuole medie superiori, di età compresa fra i 13 e i 19 anni, sul grado di conoscenza nel campo delle neuroscienze. Gli studenti si cimentano su argomenti quali: l'intelligenza, la memoria, le emozioni, lo stress, la plasticità neurale, l'invecchiamento, il sonno e le malattie del sistema nervoso. Scopo della iniziativa è accrescere fra i giovani l'interesse per lo studio della struttura e del funzionamento del cervello umano, ed attrarre giovani talenti alla ricerca nei settori delle Neuroscienze sperimentali e cliniche, che rappresentano la grande sfida del nostro millennio.

L'evento nasce negli Stati Uniti nel 1998 e attualmente coinvolge più di 50 paesi in tutto il mondo. L'Italia partecipa alla competizione internazionale dal 2010 con le Olimpiadi delle Neuroscienze, che hanno progressivamente coinvolto tutto il territorio italiano fino ad arrivare nell'edizione del 2019 a 18 regioni, con oltre 220 scuole e 5500 studenti partecipanti. Promotore dell'evento nazionale è la Società Italiana di Neuroscienze (SINS), che rappresenta la più importante società scientifica nazionale a carattere interdisciplinare per lo studio del Sistema Nervoso e delle sue malattie.

3.4.3 Destinatari

Tre classi quinte del Liceo Scientifico opzione Scienze Applicate.

3.4.4 Tempi di realizzazione del progetto

Le Olimpiadi delle Neuroscienze 2020 si articolano in tre fasi:

Fase locale (febbraio): si svolgerà nelle singole scuole. Ogni scuola deve individuare i 5 migliori allievi/allieve;

Fase regionale (marzo): per selezionare i/le 3 migliori partecipanti, per singola regione italiana. La selezione regionale per il Trentino Alto Adige si svolgerà presso l'Università di Trento;

Fase nazionale (maggio), si svolgerà a Pisa per selezionare il vincitore o la vincitrice tra i finalisti o le finaliste di ogni competizione regionale. Il vincitore o la vincitrice riceverà una borsa di studio per rappresentare l'Italia alla competizione internazionale che si terrà a Washington (USA) in agosto.

Per maggiori informazioni: <http://www.in.cnr.it/index.php/it/olimpiadi-it>

3.4.5 Indicatori di risultato

Questionario per verificare l'interesse, la partecipazione e la valutazione del progetto stesso da parte degli studenti.

3.4.6 Indicatori di processo

Numero di studenti che raggiungeranno un punteggio non inferiore a 30/60 nella fase locale d'istituto.

3.4.7 Modalità di intervento

La preparazione degli studenti si svolgerà in orario curricolare, visto che gli argomenti trattati sono, almeno in parte, compresi nella programmazione annuale di biologia nelle classi quinte del liceo. La maggior parte della preparazione dovrà essere svolta in modo autonomo dagli studenti stessi che potranno trovare tutto il materiale didattico necessario on line nella sezione **PAGINE CORRELATE DEL SITO DELLE OLIMPIADI DELLE NEUROSCIENZE** (compresi i testi e le soluzioni delle prove delle passate edizioni);

Organizzazione e somministrazione delle prove interne in febbraio ed accompagnamento alla fase regionale al CNR di Pisa, da parte di un docente, dei cinque allievi che otterranno il miglior risultato.

3.5 Viaggio alla scoperta del proteoma umano

3.5.1 Finalità del progetto

Il progetto che viene presentato si propone di:

- avvicinare gli studenti attraverso seminari e attività di laboratorio a un nuovo approccio scientifico nella ricerca che è alla base delle tecnologie “omics”, focalizzando in particolare sulla proteomica e sull’uso di attrezzature specifiche per la ricerca in campo biologico. Tali esperienze possono servire anche come orientamento universitario.

3.5.2 Obiettivi specifici

Questo progetto risponde alla necessità di avvicinare gli studenti non solo ad un nuovo metodo scientifico ma anche di comprendere le aspettative che hanno portato le diverse nazioni scientificamente avanzate ad unirsi per un progetto comune che va sotto il nome Human Proteome Project (HPP) che ha nel 2020 il traguardo per le ricerche.

- Condurre con gli studenti attività pratiche di laboratorio utilizzando le nuove tecnologie per comprendere il ruolo delle proteine nell’attività cellulare e di conseguenza il coinvolgimento delle stesse nell’insorgenza di patologie.
- Comprendere il passaggio dei risultati della ricerca all’applicazione sia a livello diagnostico che di possibile utilizzo nella terapia.

3.5.3 Destinatari

Classi quarte del Liceo delle Scienze Applicate sia per gli incontri di preparazione teorica realizzati dai rispettivi insegnanti di scienze che per le attività di laboratorio.

3.5.4 Tempi di realizzazione del progetto

Data di avvio: dicembre

Data di conclusione: aprile

Cadenza indicativa degli incontri: 4 lezioni di preparazione per gli alunni, (2 in orario curricolare e 2 in orario extracurricolare) nei mesi di Dicembre e Gennaio; una mattinata di laboratorio per ogni classe nel mese di Febbraio e un pomeriggio in laboratorio per ogni classe nel mese di Marzo.

Una lezione collettiva per tutte le tre classi tenuta dagli insegnanti di Scienze naturali coinvolti nel progetto della durata di un’ora.

3.5.5 Indicatori di risultato

Questionario per verificare l’interesse, la partecipazione e la valutazione del progetto stesso da parte degli studenti.

3.5.6 Indicatori di processo

Realizzazione nei tempi previsti delle attività programmate.

Rilevamento della partecipazione degli alunni alle attività proposte, in particolare a quelle pomeridiane.

3.5.7 Modalità di intervento

Sono previste lezioni, introduttive all'argomento, destinate alle classi quarte del Liceo delle Scienze Applicate. Nello specifico verranno trattati: "Il genoma e l'espressione dei geni"; "Introduzione alle scienze "Omics": genomica, proteomica."; "Proteomica : un aiuto nella ricerca di biomarcatori di patologie" e una lezione collettiva di un'ora su tali argomenti, per tutte le tre classi, tenuta dagli insegnanti di Scienze Naturali coinvolti nel progetto.

Verranno allestite esercitazioni pratiche di laboratorio per le tre classi di studenti iscritti al quarto anno del Liceo Scientifico, opzione Scienze Applicate presso i laboratori didattici dell'Istituto Istruzione Superiore "A. Meucci" di Massa, della durata di 3-4 ore sui temi di interesse del progetto e in particolare nell'ambito della proteomica: metodi di estrazione delle proteine da cellule o tessuti, determinazione della concentrazione proteica, metodi di separazione delle proteine (elettroforesi).

4 P4.Potenziamento linguistico

4.1 Certificazioni Linguistiche (Cambridge)

4.1.1 Finalità del progetto

Corsi linguistici volti al conseguimento dei livelli A2, B1, B2 e C1 nell'ottica del Plurilinguismo - Pluriculturalismo - Interculturalità - Cittadinanza attiva oltre il territorio nazionale.

In armonia con le indicazioni del COE e della Commissione Europea, il Certificato di Livello Europeo rende trasparente e possibile la mobilità in Europa, dà consapevolezza d'aver raggiunto un obiettivo, arricchisce il CV, motiva a proseguire nell'apprendimento dell'Inglese consapevoli del livello attuale e del livello che si desidera raggiungere; un certificato crea inoltre un ponte verso il futuro lavorativo dello studente.

4.1.2 Obiettivi specifici

Gli obiettivi dei corsi sono atti a potenziare la lingua inglese sviluppando le abilità linguistiche (the four skills) ossia le capacità fondamentali che permettono di capire e farsi capire in una lingua sono i mattoni su cui si basa tutto il processo comunicativo e pertanto sono essenziali quando si pianifica un corso di lingua.

Pertanto questi corsi si pongono come obiettivo il miglioramento delle quattro abilità linguistiche fondamentali: lettura, ascolto, scrittura e parlato (reading, listening, writing and speaking). Esse possono essere divise in due gruppi: 1) abilità ricettive o di input (lettura e ascolto) vs. abilità produttive o di output (scrittura e parlato)

2) abilità orali (ascolto e parlato) vs. abilità scritte (scrittura e lettura).

A - Base

A2 - Livello elementare

Comunica in attività semplici e di abitudine che richiedono un semplice scambio di informazioni su argomenti familiari e comuni. Sa descrivere in termini semplici aspetti della sua vita, dell'ambiente circostante; sa esprimere bisogni immediati

B - Autonomia

B1 - Livello intermedio o "di soglia"

Comprende i punti chiave di argomenti familiari che riguardano la scuola, il tempo libero ecc. Sa muoversi con disinvoltura in situazioni che possono verificarsi mentre viaggia nel Paese di cui parla la lingua. È in grado di produrre un testo semplice relativo ad argomenti che siano familiari o di interesse personale. È in grado di esprimere esperienze e avvenimenti, sogni, speranze e ambizioni, e anche di spiegare brevemente le ragioni delle sue opinioni e dei suoi progetti.

B2 - Livello intermedio superiore

Comprende le idee principali di testi complessi su argomenti sia concreti sia astratti, come pure le discussioni tecniche sul proprio campo di specializzazione. È in grado di interagire con una certa scioltezza e spontaneità che rendono possibile un'interazione naturale con i parlanti nativi senza sforzo per l'interlocutore. Sa produrre un testo chiaro e dettagliato su un'ampia gamma di argomenti e riesce a spiegare un punto di vista su un argomento fornendo i pro e i contro delle varie opzioni.

C - Padronanza

C1 - Livello avanzato o "di efficienza autonoma"

Comprende un'ampia gamma di testi complessi e lunghi e ne sa riconoscere il significato implicito. Si esprime con scioltezza e naturalezza. Usa la lingua in modo flessibile ed efficace per scopi sociali, professionali e accademici. Riesce a produrre testi chiari, ben costruiti, dettagliati su argomenti complessi, mostrando un controllo sicuro della struttura testuale, dei connettori e degli elementi di coesione.

4.1.3 Destinatari

Studenti interni ed esterni, docenti interni ed esterni, utenza esterna all'istituto.

4.1.4 Tempi di realizzazione del progetto

Data presumibile di avvio: novembre

Data presumibile di conclusione: marzo/aprile

Cadenza indicativa degli incontri: un incontro settimanale di 1h30

N° ore complessive previste: 30 per ogni corso

Impostazione dei corsi:

Livello A2 - 24 ore (di cui 3 dedicate al mock test finale) con docente di inglese italiana che avrà cura di potenziare listening, reading, use of English e 6 ore con docente madrelingua che avrà cura di potenziare speaking e writing (composition).

Livello B1 - 24 ore (di cui 3 dedicate al mock test finale) con docente di inglese italiana che avrà cura di potenziare listening, reading, use of English e 6 ore con docente madrelingua che avrà cura di potenziare speaking e writing (composition).

Livello B2 - 24 ore (di cui 3 dedicate al mock test finale) con docente di inglese italiana che avrà cura di potenziare listening, reading, use of English e 6 ore con docente madrelingua che avrà cura di potenziare speaking e writing (composition).

Livello C1 9 ore (di cui 3 dedicate al mock test finale) con docente di inglese italiana che avrà cura di potenziare use of English e 21 ore con docente madrelingua che avrà cura di potenziare listening, reading, speaking e writing .

4.1.5 Indicatori di risultato

Per valutare il conseguimento degli obiettivi specifici si individuano i seguenti indicatori:

1. Numero degli utenti che hanno superato l'esame
2. Questionario di gradimento finale

4.1.6 Indicatori di processo

1. Rispetto della tempistica (organizzazione e attuazione delle attività previste in base al calendario che sarà definito entro fine ottobre/primi novembre)
2. Numero degli utenti iscritti
3. Numero utenti che ha regolarmente frequentato i corsi: verrà predisposto un registro per monitorare le presenze

4.1.7 Modalità di intervento

Le lezioni verranno svolte seguendo le metodologie specifiche del CEFR.

5 P5. *Uno stile di vita sano*

5.1 Centro Sportivo Scolastico

5.1.1 Finalità del progetto

La nostra istituzione scolastica ha deliberato nella seduta del Collegio Docenti (novembre 2009) e del Consiglio d'Istituto, la costituzione del Centro Sportivo Scolastico "A. Meucci" come indicato nelle linee guida del MIUR.

Il C.S.S. offre un'utile opportunità di aggregazione ed utilizzo del tempo libero per gli alunni senza dispendio di risorse economiche per le famiglie, nonché un valido strumento di prevenzione da eventuali devianze; come tale oltre a presentarsi come un servizio per l'istituzione scolastica, si rivela anche un servizio per l'intera comunità del territorio che nella scuola trova un sicuro punto di riferimento.

5.1.2 Obiettivi specifici

Il C.S.S. pur mirando a preparare adeguatamente gli alunni in vista della partecipazione alle varie fasi dei Giochi Sportivi Studenteschi e al raggiungimento come fine ultimo del "risultato tecnico", ha nell'educazione allo sport il suo obiettivo prevalente.

Gli obiettivi da raggiungere attraverso l'educazione allo sport sono:

1. acquisire i concetti generali della disciplina sportiva praticata e far capire che i risultati sono in funzione del lavoro attuato e della quantità del carico;
2. comprendere e usare i linguaggi specifici della disciplina sportiva e dei regolamenti;
3. favorire la scoperta e l'orientamento delle attitudini personali nei confronti di attività sportive specifiche e di attività motorie che possano tradursi in capacità trasferibili al campo lavorativo e del tempo libero;
4. favorire il consolidamento di una equilibrata coscienza sociale, basata sulla consapevolezza di sé e sulla capacità di integrarsi e differenziarsi nel e dal gruppo, tramite l'esperienza concreta di contatti socio-relazionali soddisfacenti.
5. Migliorare:
 - le capacità coordinative e condizionali (forza, velocità, resistenza, mobilità, articolare)
 - le capacità di rielaborazione e di adattamento alle varie tecniche sportive
 - le capacità di lavorare autonomamente
 - le capacità di controllare la propria emotività prima, durante e dopo la prestazione sportiva
 - la capacità di verificare i risultati del proprio lavoro.

Inoltre si perseguono i seguenti obiettivi:

- Dotare l'Istituto di una struttura organizzativa interna per far nascere, crescere, accompagnare e sviluppare la pratica sportiva.
- Programmare e organizzare iniziative in linea con gli orientamenti nazionali e in funzione della realtà locale.
- Portare avanti la lotta alla dispersione scolastica e ad una precoce rinuncia alla pratica sportiva.
- Far emergere propensioni ed attitudini individuali.
- Fornire una preparazione di base.
- Favorire l'acquisizione di una maggiore sicurezza in merito alle situazioni da risolvere.
- Favorire l'acquisizione di corretti stili di vita.
- Favorire l'acquisizione di un rapporto equilibrato e corretto con la prestazione sportiva.
- Vivere in maniera corretta la socializzazione.

5.1.3 Destinatari

Il progetto è destinato a tutti gli alunni dell'Istituto. Tutti gli alunni che desiderano partecipare potranno farlo iscrivendosi presso i Docenti della materia, indicando la disciplina o le discipline a cui intendono aderire, producendo apposito certificato medico non agonistico. Le presenze verranno registrate, come consuetudine, sugli appositi registri cartacei o sul tablet.

5.1.4 Tempi di realizzazione del progetto

- Data presumibile di avvio: Novembre
- Data presumibile di conclusione: Maggio
- Cadenza indicativa degli incontri: 2-3 volte a settimana
- N° ore complessive previste: circa 100

5.1.5 Indicatori di risultato

Come indicatori per monitorare il progetto saranno presi in considerazione i risultati delle passate edizioni dei Giochi Sportivi Studenteschi e di tutte quelle manifestazioni a cui la Scuola ha partecipato mettendoli a confronto con quelli del presente anno scolastico.

Con riferimento alle esperienze degli anni scorsi si propongono le seguenti attività: partecipazione ai Campionati Studenteschi Comunali, Provinciali ed eventualmente Regionali e Nazionali; organizzazione di tornei d' istituto di calcio a 5, di pallavolo, di pallacanestro e di tennis tavolo.

5.1.6 Indicatori di processo

Il progetto, oltre al coinvolgimento del maggior numero di alunni in relazione alle discipline che verranno sviluppate, si prefigge di ottenere risultati sportivi e sociali sempre più idonei.

Hanno frequentato il Centro Sportivo Studentesco circa 100 alunni e quasi 200 sono quelli che hanno partecipato ai Giochi Sportivi Studenteschi.

5.1.7 Modalità di intervento

Al momento della presentazione del progetto non abbiamo notizie sulla programmazione dei Campionati Studenteschi, pertanto, non conoscendo le discipline coinvolte, vengono inserite, come scritto nel verbale di dipartimento, le seguenti discipline:

la Corsa Campestre, i giochi di squadra (Pallavolo, Pallamano, Pallacanestro a 3, Calcio e Calcio a 5), Atletica Leggera, Gymnestrada, Triathlon, Sci Alpino, Snowbord e Nuoto.

Eventuali proposte formulate da Federazioni Sportive o altri enti promozionali verranno prese di volta in volta in considerazione dal Dipartimento di Educazione Fisica e sottoposte alla attenzione degli organi competenti.

Nel mese di Maggio una rappresentativa del corso Meccanica parteciperà al Memorial di calcio "In ricordo di Federico".

5.2 CAMMINI, EMOZIONI E PERCORSI

5.2.1 Finalità del progetto

Il Progetto attuale costituisce il seguito del Progetto sulla Via Francigena iniziato nell'anno scolastico 2016/17 ed è stato pensato per sensibilizzare ulteriormente alunni, docenti e famiglie sull'importanza del PERCORSO lento. Gli alunni impareranno ad osservare e riscoprire tutto quello che li circonda a "passo LENTO " incentivando una maggiore consapevolezza nei confronti dei nostri luoghi e soprattutto di relazione tra compagni di scuola, favorendo l'introspezione scaricando tensioni, promuovendo sani stili di vita nel raggiungimento del benessere individuale e collettivo.

La nostra terra ci offre paesaggi, bellezze ambientali che conquistano lo sguardo e lo spirito, atmosfere uniche e preziose; noi dal canto nostro abbiamo il dovere di riconoscere, rispettare e proteggere tutto questo.

FARE INSIEME, CONDIVIDERE VALORI e PRINCIPI, mettere in relazione realtà diverse con un intento comune, sono il modo migliore per rendere omaggio al nostro meraviglioso territorio e a tutta la BELLEZZA che ogni giorno ci offre.

Quest'anno si approfondirà il percorso della Tappa 22 - Passo della Cisa-Pontremoli, ospiti da "pellegrini" nell'Ostello dell'antico Castello del Piagnaro, con attività laboratoriali e residenziali negli spazi del castello stesso e la tappa Siena/Val d' Orcia. "La strada è metafora della vita, è l'importanza di mettersi in movimento per raggiungere un obiettivo, un luogo, una destinazione, ognuno col proprio passo, con la propria velocità e con le risorse a disposizione".

Si tratta di un Progetto interdisciplinare che propone agli alunni di vivere l'esperienza del camminare e del viaggiare, imparando a leggere i segnali che la Via Francigena offre, allenandosi ad osservare dettagli architettonici, simboli antichi e segnali moderni che informavano il pellegrino medievale così come i viandanti di oggi e non solo, e sapersi orientare nell'ambiente attraverso un percorso segnato e di ritrovarlo su mappe territoriali.

Attraverso esperienze pratiche e laboratoriali ci si propone perciò di:

- Contribuire alla crescita degli alunni, alla conoscenza dei Cammini e dei loro significati - Vie Francigene , Cammino di Santiago di Compostela ecc.
- Sviluppare azioni che favoriscono il benessere fisico psicologico e sociale dei giovani studenti attraverso esperienze scolastiche ed extrascolastiche che promuovano corretti stili di vita e favoriscano la socializzazione, la relazione e il confronto tra adolescenti e tra adolescenti e adulti.
- Incoraggiare gli alunni al movimento, a riappropriarsi della strada come luogo di scambio e di incontro, uscire per camminare ed osservare.
- Incuriosirli nel "cercare" dettagli e simboli nascosti e riuscire a decodificarne i significati.
- Conoscere la rete dei percorsi minori collegata ai più grandi cammini come la Via degli Dei, la Via degli Abati ecc. per diventare protagonisti della loro necessaria tutela

A conclusione del PROGETTO sarà realizzato un evento per la divulgazione del percorso fatto e per la condivisione di esperienze e di ricerche significative con i risultati del Progetto. Si è programmato di esporre gli elaborati ed i manufatti che verranno realizzati durante tutto il percorso didattico a fine anno scolastico (grafici, cartellonistica di indicazione, foto di documentazione, studi dell'area di sosta del pellegrino con panca e fontanella) negli spazi appositi all'interno dell'Istituto e in luoghi istituzionali (Comune di Massa e Comune di Pontremoli).

Il percorso didattico verrà affrontato in maniera graduale: classi prime per alcuni aspetti di base e laboratoriali con l'itinerario sulla via Francigena Tappa 25 Avenza - Città di Massa, le classi seconde con approfondimenti sulla resilienza e STUDIO , PROGETTAZIONE e REALIZZAZIONE delle aree di sosta del pellegrino lungo la via Francigena con manufatto finale, utilizzando un linguaggio semplice ma efficace utilizzando prevalentemente una didattica laboratoriale ,atta anche a recuperare la dispersione scolastica con scelte didattiche diverse.

La valenza del progetto sta in particolare nella sua dimensione laboratoriale. Attraverso un'esperienza pratica si intende dare concretamente avvio a quel processo di intergenerazionalità tramite il quale diventa possibile sviluppare la didattica di Cooperative Learning e conoscenza condivisa.

L'argomento sulla RESILIENZA E SANI STILI DI VITA sarà inoltre approfondito attraverso la partecipazione a conferenze di esperti e tecnici nelle classi seconde.

5.2.2 Obiettivi specifici

Stimolare la capacità di osservare

- Stimolare la consapevolezza di Sè, la gestione delle emozioni, la relazionalità e l'affettività
- Comprendere il linguaggio grafico per acquisire competenze tecniche di rappresentazione grafica
- Sviluppare capacità tecnico-operative e la creatività
- Apprendere con processi formativi innovativi
- Lavorare in gruppo
- Sviluppare il senso di appartenenza ad una comunità e favorire la socializzazione
- Alimentare la curiosità e valorizzare la strada come bene comune e nel suo aspetto ludico, favorendone la conoscenza storico culturale e simbolica
- Concepire la visite d'istruzione scolastiche in modo alternativo, finalizzato alla conoscenza piu' approfondita del nostro territorio e della sua storia.
- Creare occasioni per sviluppare sinergie virtuose tra i vari saperi disciplinari
- Promuovere comportamenti attivi che rendano i giovani studenti protagonisti,attori nei luoghi dove cresceranno e in cui diventeranno tutori,promotori e divulgatori consapevoli delle ricchezze che il loro territorio può offrire.

Per quanto riguarda l'ambito della Resilienza si perseguono i seguenti obiettivi:

- Valorizzare le risorse individuali di resilienza degli insegnanti che possono essere impiegate per promuovere, a loro volta, quelle degli studenti, verso la costruzione attiva di una comunità scolastica resiliente in grado di :
 - sostenere il lavoro, il benessere e la resilienza degli insegnanti
 - sostenere il benessere e la resilienza degli studenti
 - creare una cultura del benessere e della resilienza a scuola

5.2.3 Destinatari

Classi seconde dell'Istituto Meucci: studenti e insegnanti coinvolti.

5.2.4 Tempi di realizzazione del progetto

Data di avvio: novembre

Data di conclusione: giugno

Cadenza indicativa degli incontri informativi/formativi: 1 al mese a scuola in orario pomeridiano con i referenti come da progettazione per monitorare in itinere le attività

N° ore complessive previste: 50 h curricolari + 7 h con Associazione o referente/esperto via Francigena +2 h esperti USL NORD-OVEST Massa Carrara, prevenzione e promozione della salute + 70 h complessive da distribuire ai docenti coinvolti nelle varie attività secondo le loro competenze.

5.2.5 Indicatori di risultato

QUESTIONARI VALUTATIVI da porre agli alunni per capire: la conoscenza di cosa sia la VIA FRANCIGENA, di quanti hanno posto mai un timbro sulle CREDENZIALI del pellegrino, sulla simbologia e segni grafici che si incontrano lungo il cammino della VIA. Monitoraggio per l'esecuzione del manufatto per le zone di sosta attrezzate per il pellegrino: progettazione, parte laboratoriale/ esecutiva, conclusione.

5.2.6 Indicatori di processo

Processi e strumenti di valutazione:

- Numero delle classi che effettivamente aderiscono al Progetto
- Percentuale delle adesioni nelle uscite (almeno il 70 %)
- Rispetto della tempistica per ogni attività
- Completamento del manufatto nel laboratorio

Si prevede la realizzazione di un "diario di bordo" per monitorare ogni attività.

5.2.7 Modalità di intervento

Il progetto è diretto sia alla singola classe sia al coinvolgimento contemporaneo di più classi.

Il progetto prevede:

- Percorso lungo la VIA FRANCIGENA, tappa Appenninica Passo CISA-PONTREMOLI con attività laboratoriali e residenziali negli spazi dedicati ai pellegrini nel Castello del Piagnaro di Pontremoli o la Tappa Senese. Nel corso della giornata iniziale con l'escursione, permetterà agli alunni di familiarizzare con i compagni di viaggio e con le bellezze del territorio. Le azioni saranno integrate con attività di promozione del benessere e di educazione all'affettività e agli stili di vita sani.
- Attività nelle aule della scuola con laboratori teorico-pratici, attività culturali e manuali.
- Consultazione di testi già esistenti sul tema della Francigena e dei cammini (letture, lettura di immagini, ascolto di racconti, testimonianze) per scoprire tradizioni, leggende, usi e costumi, attività artigianali, prodotti del territorio.
- Osservazione degli “oggetti” del pellegrino mappe, conchiglia, credenziali, zaino.
- Illustrazione e introduzione al significato dei timbri che ogni tappa della Via Francigena appone sulla credenziale del pellegrino; analisi del timbro della Tappa 25 Città di Massa realizzato dai ragazzi dell'Istituto Meucci nell' a.s. 2016-2017.
- Avvio al percorso didattico per lo studio, il progetto e la realizzazione delle ZONE DI SOSTA ATTREZZATE lungo il percorso della Tappa 25, con la costruzione di una FONTANELLA e di una PANCA per la sosta del pellegrino, da realizzare nel laboratorio dell'istituto con materiale marmoreo di riciclo.
- Lettura delle cartine e delle mappe con l'obiettivo di imparare a leggere il territorio da un diverso “punto di vista” e tradurre sulla carta/mappa ciò che si è “percorso” a piedi.
- Scaricare applicazioni sugli smartphone per utilizzare le mappe col gps.
- Visite guidate ai luoghi posti sulla via Francigena e costruzione di documentazione e cronaca del percorso.

6 P6.Scuola accogliente

6.1 Progetto Biblioteca d'Istituto

6.1.1 Finalità del progetto

1. Attivare/incentivare il piacere della lettura, la metodologia della ricerca di informazioni e la capacità di raccogliere documentazioni usufruendo degli spazi e dei servizi della biblioteca della sede.
2. Coinvolgere studenti, docenti e collaboratori esterni all'istituto per iniziative (dibattiti, incontri, lezioni interattive...) legate alla diffusione dei saperi.
3. Creare l'informatizzazione del catalogo.
4. Creare un catalogo disponibile on-line per gli studenti e gli insegnanti, possibilmente collegato al Sistema Biblioteche Nazionali (SBN) e anche verificare la possibilità di collegamento con la Biblioteca Civica di Massa.
5. Allargare l'utilizzo della Biblioteca scolastica al territorio.
6. Aumentare l'acquisto di materiale in formato digitale e cartaceo in base alla disponibilità finanziaria dell'Istituto.

6.1.2 Obiettivi specifici

1. Potenziare le ore di apertura del servizio;
2. Coordinare e completare il riordino dei libri;
3. Rendere disponibili materiali per la consultazione, la documentazione, l'approfondimento, la ricerca individuale e di gruppo;
4. Incrementare il valore del servizio bibliotecario con l'acquisto di libri e materiali multimediali ;
5. Creare uno spazio adatto alla lettura e allo studio all'interno della biblioteca ;
6. Promuovere e diffondere iniziative legate alla pratica della lettura attraverso incontri tematici, aperti al territorio, con esperti interni ed esterni;
7. Permettere agli studenti non impegnati nelle lezioni di utilizzare gli spazi della Biblioteca per la lettura o altre attività didattiche, creando uno spazio apposito per lo studio;
8. Creare delle postazioni multimediali all'interno della Biblioteca perchè studenti e insegnanti possano usufruire di materiale multimediale;
9. Incentivare tra i colleghi un utilizzo più attivo delle risorse della biblioteca favorendo la partecipazione delle classi.

6.1.3 Destinatari

Studenti, docenti, personale amministrativo, collaboratori scolastici, genitori e utenti esterni.

6.1.4 Tempi di realizzazione del progetto

- Data presumibile di avvio: novembre
- Data presumibile di conclusione: maggio
- Cadenza indicativa degli incontri: si prevedono 4 ore settimanali di apertura di cui 2 suddivise fra le docenti referenti del progetto (n. 2) e 2 pomeridiane a cui si potranno,

eventualmente, aggiungere nel corso dell'anno altre ore da parte di colleghi in base alle loro disponibilità.

- N° ore complessive previste: 30 ore per ciascuna delle due referenti per un totale di 60.

6.1.5 Indicatori di risultato

- Questionario di gradimento
- Numero delle utenze
- Tipologia utenze

6.1.6 Indicatori di processo

- Incremento del 20% dei prestiti rispetto all'anno scolastico precedente.
- Incremento del numero delle classi partecipanti agli incontri tematici proposti.
- Incremento degli incontri tematici da parte di esperti interni e/o esterni (almeno 3).
- Partecipazione agli incontri tematici da parte dell'utenza esterna all' Istituto.

6.1.7 Modalità di intervento

Le iniziative relative al progetto verranno diffuse attraverso circolari, pubblicazioni sul sito dell'Istituto, presentazione all'interno dei dipartimenti ed eventuali locandine.

7 P7.Cittadinanza attiva

7.1 CURRICOLO DI "CITTADINANZA E COSTITUZIONE"

7.1.1 Finalità del progetto

Il progetto intende proseguire e consolidare l'esperienza introdotta nell'Istituto nell'anno scolastico 2017-18 su proposta della Commissione "Cittadinanza e Costituzione".

Lo scopo è promuovere nei giovani la visione etica e giuridica della cittadinanza attraverso un percorso formativo di conoscenza della Costituzione che li accompagna per tutto il corso di studi in modo che, al termine dei cinque anni, ciascuno studente dell'Istituto abbia raggiunto e condiviso assieme ai compagni una preparazione culturale adeguata e una formazione civica significativa.

7.1.2 Obiettivi specifici

Il percorso si propone i seguenti obiettivi formativi per ogni studente dell'Istituto:

- Maturare e condividere l'esigenza di vivere in una società dove i cittadini si danno un ordinamento volto al bene comune (dimostrando comportamenti adeguati alla convivenza civile e al rispetto anche formale dei docenti e del personale scolastico dell'Istituto e dei relatori esterni).
- Essere consapevole, alla luce della Costituzione, del valore della persona riconosciuta dalla legge, del rapporto tra il singolo, le formazioni sociali in cui è inserito e i poteri dello Stato, fra diritti motivati e doveri liberamente accettati (dimostrando impegno di studio e di partecipazione alle iniziative didattiche del progetto).
- Sviluppare il rapporto-confronto con cittadini di diverse identità e tradizioni culturali, individuando il contributo positivo di ciascuno ad una convivenza pacifica (dimostrando capacità di dialogo con i compagni stranieri e interesse per le tematiche riguardanti il confronto interculturale).
- Acquisire la responsabilità etica, sociale e solidale, concretamente verificata in attività e iniziative personali, di gruppo a livello di classe, di Istituto, di enti locali, nazionali e internazionali (dimostrando in prima persona di essere attivo e propositivo nelle iniziative di educazione alla Cittadinanza proposte nell'Istituto).

7.1.3 Destinatari

Tutti gli studenti dell'Istituto.

7.1.4 Tempi di realizzazione del progetto

Il progetto intende attuare il Curricolo progettato dalla Commissione nell' a.s.2017-18 che prevede la realizzazione di moduli ripartiti per ogni anno scolastico da svolgere in ogni classe.

- Data presumibile di avvio: a partire dal mese di Novembre.

- Data presumibile di conclusione: fino ad Aprile con margine di flessibilità sulla data di chiusura per consentire eventuali recuperi di ore saltate rispetto al calendario programmato.

Il dettaglio del Curricolo è allegato al presente progetto.

La RIPARTIZIONE MODULI è la seguente:

PRIMO BIENNIO:

Modulo 1: Dizionario giuridico e del cittadino. (classe prima);

Modulo 2: Lo Stato e la Costituzione italiana (classe seconda)

SECONDO BIENNIO:

Modulo 3: Diritti e doveri del cittadino. (classe terza);

Modulo 4: Organi dello Stato. (classe quarta)

QUINTO ANNO:

Modulo 5: Consolidamento e approfondimento dei moduli specifici sulla Costituzione italiana (N°2-3-4) in una visione europea, sovranazionale e internazionale.

MONTE ORE ANNUO DI OGNI MODULO: 10 ore nel quadriennio e se necessario fino a 15 ore nel quinto anno.

Le ore saranno svolte, in base alla normativa:

- nel corso tecnico-economico (S.I.A.), dai docenti di Diritto;
- nel primo biennio dei corsi tecnici-tecnologici, dal docente di Diritto/Economia anche in eventuale collaborazione col docente di Storia;
- nel primo biennio del corso di liceo delle scienze applicate (L.S.A) e nel triennio del L.S.A. e dei corsi tecnici-tecnologici, dal docente di Storia, in parte in compresenza per 4/5 ore con un docente di Diritto, e in parte 5/6 ore in modo autonomo utilizzando anche le ore di conferenze tematiche relative al percorso modulare o curricolare.

I docenti di Diritto previsti nell'organico aggiuntivo dell'Istituto, collaboreranno con i docenti di Storia, in base ad un calendario programmato e condiviso con il Dipartimento di Lettere e comunicato agli studenti mediante apposita circolare interna.

Cadenza indicativa degli incontri:

- le ore di formazione assegnate ai docenti curricolari di Storia dipenderanno dalla programmazione dei moduli nel piano individuale di ciascun docente, concordata nel Dipartimento, tenendo conto del calendario del presente progetto;
- le ore assegnate ai docenti di potenziamento di Diritto, avranno cadenza di 1 ora per settimana in ogni classe dell'Istituto in base ad un piano orario di 4 ore nel primo biennio del liceo e di 5 ore nel secondo biennio e quinto anno sia del liceo che del tecnico tecnologico.

N° ore complessive previste:

- 4 ore di potenziamento in compresenza Diritto e Storia per n. 7 classi del primo biennio del liceo, pari a ore 28; 5 ore di potenziamento in compresenza Diritto e Storia per n. 22

classi del secondo biennio e quinto anno del liceo e del tecnologico, pari a ore 110; ore totali 138;

- 5/6 ore individuali del docente di Storia per n. 29 classi (comprensive delle verifiche), pari a ore 145/174;
- 8 ore o più individuali del docente di Diritto per n. 10 classi (cinque prime e quattro seconde del tecnologico e una quinta del corso tecnico-economico SIA), pari a 80 ore;
- 1/2 ore di conferenze sia nel primo biennio che nel triennio al momento non precisabili tramite adesione di ciascuna classe a progetti interni o a conferenze esterne riferibili alle tematiche di Cittadinanza e Costituzione,
- il totale delle ore del curricolo per tutte le 39 classi dell'Istituto è di circa 400 ore (363/392) di lezioni teoriche individuali o in compresenza e circa 80 ore di presumibili conferenze.

7.1.5 Indicatori di risultato

Due sono gli aspetti da valutare:

- in primo luogo il raggiungimento di una competenza di base rispetto alla conoscenza della Storia e del Diritto costituzionale per tutti gli studenti dell'Istituto rilevato mediante il risultato positivo nella maggior parte delle verifiche del Modulo del Curricolo;
- in secondo luogo il raggiungimento di una formazione civica di base rilevata da osservazione del comportamento degli studenti da parte dei singoli Consigli di classe , delle Funzioni strumentali per le attività studentesche, del Dirigente scolastico e dei suoi collaboratori, relativamente ai seguenti parametri:
 - rispetto del regolamento scolastico;
 - partecipazione adeguata alle attività extracurricolari proposte specialmente quando si accolgono operatori esterni nell'Istituto;
 - convivenza pacifica con studenti stranieri o di diversa etnia o religione;
 - interesse per la cura dell'ambiente scuola: classe , laboratori, giardino, riciclo plastica;
 - partecipazione consapevole e attiva alle attività di educazione alla legalità previste dall'Istituto;
 - partecipazione adeguata dei rappresentanti negli organi collegiali;
 - proposta di iniziative meritevoli dal punto di vista civico e scolastico in generale.

Si può utilizzare come parametro negativo la segnalazione nei CDC o nelle sanzioni disciplinari di comportamenti difforni dai parametri sopra indicati.

7.1.6 Indicatori di processo

- Numero delle ore svolte in ciascuna classe e numero di unità didattiche realizzate.

- Numero di verifiche specifiche effettuate con valutazione di " Cittadinanza e Costituzione".
- Numero di classi partecipanti a progetti, in genere conferenze interne o con uscite didattiche, collegabili al Curricolo.
- Numero di studenti coinvolti.

7.1.7 Modalità di intervento

Fase preliminare: accordi preliminari con il D.S. per la pianificazione del calendario successivamente alla pubblicazione dell'orario scolastico definitivo; riunione con il referente del Dipartimento di Lettere per ulteriore analisi e condivisione del piano orario e dei contenuti di massima della programmazione modulare da realizzare nelle 10 ore complessive per ciascuna classe.

E' opportuno escludere dal calendario le classi che hanno come materia curricolare Diritto per le quali gli interventi dei docenti della materia saranno implementati nella programmazione individuale.

Fase attuativa: ciascun docente di Diritto e di Storia designato dal piano provvederà a creare le unità didattiche , i materiali, gli strumenti utili a realizzare il Modulo annuale o parte di esso in modo da contribuire alla realizzazione condivisa del curricolo secondo il piano orario e i contenuti indicati nel presente progetto e nella programmazione di Dipartimento.

Registrazione sul "registro di classe elettronico" degli interventi effettuati dai docenti di Diritto e di Storia segnalando il percorso modulare del Curricolo .

Proposta nuova a partire dall'anno in corso: i docenti di Storia inoltre cureranno la realizzazione di una "dispensa" con gli appunti di lezioni e conferenze e i documenti utilizzati ogni anno per la realizzazione del Modulo nella propria classe e provvederanno a evidenziare un dettagliato programma svolto di "Cittadinanza e Costituzione " al termine di ogni anno per consentire a chiunque interessato di ricostruire il Curricolo completo svolto nei cinque anni in ciascuna classe. La dispensa può essere utile sia agli studenti del quinto anno per prepararsi all'esame di Stato sia ai Commissari per avere una traccia del lavoro svolto ai fini del colloquio di esame.

Fase conclusiva: la referente del presente progetto, in collaborazione con i docenti coinvolti, effettuerà un controllo finale di quanto attuato nelle singole classi e predisporrà un resoconto per il Collegio di Giugno allo scopo di valutare punti di forza e punti critici del progetto.