

Quarto Convegno Nazionale

DIDATTICA E INCLUSIONE SCOLASTICA

25 - 26.11.2016

Libera Università di Bolzano
Piazza Università, 1
I - 39100 Bolzano

PROGRAMMA DI SALA

Venerdì, 25 novembre

Dalle ore 14, registrazione, welcome desk piano terra

Plenaria, ore 15.00-17.45

Aula Magna, piano terra

Chair: Vanessa Macchia, Libera Università di Bolzano

Universal Design for Learning

Dario Ianes, Libera Università di Bolzano UDL

La responsabilità della scuola rispetto alla vita adulta degli alunni con disabilità – Anna Contardi, Associazione Italiana Persone Down

Differenze nella didattica inclusiva (con traduzione simultanea)

Tanja Sturm, Fachhochschule Nordwestschweiz

L'approccio di genere in educazione

Giulia Selmi, Università di Bologna

Presupposti all'emergere e all'affermarsi di una didattica inclusiva

Michele Mainardi, Scuola Universitaria della Svizzera Italiana

Relazioni di approfondimento, ore 18:00-19:00

L'autobiografia come strumento di valorizzazione delle differenze

Elisabetta Biffi, Università Milano Bicocca

Aula C2.01, prendere l'ascensore C a metà corridoio fino al secondo piano e seguire le indicazioni

Tecnologia ed inclusione

Alessandro Colombi e Claudio Scala, Libera Università di Bolzano

Aula D1.03, salire le scale di fronte all'aula magna fino al primo piano e seguire le indicazioni

La didattica aperta

Heidrun Demo, Libera Università di Bolzano

Aula D1.01, salire le scale di fronte all'aula magna fino al primo piano e seguire le indicazioni

Laboratorio Interattivo Manuale Fare i lapbook - parte I e II

Giuditta Gottardi e Ginevra Gottardi

Aula D1.02, salire le scale di fronte all'aula magna fino al primo piano e seguire le indicazioni

Il libro di testo inclusivo

Zambotti Francesco, Centro Studi Erickson

Aula C2.06, prendere l'ascensore C a metà corridoio fino al secondo piano e seguire le indicazioni

Proiezione del film "Un bacio", aula magna, ore 20.30

Introduzione e commento – Francesca Cima, Indigofilm

Discussione – Fabio Bocci, Università degli Studi Roma Tre

Sabato, 26 novembre

Workshop

Prima sessione, ore 09.00-11.00

Seconda sessione: ore 11.15-13.25

Alcune questioni di fondo: una scuola inclusiva per una didattica inclusiva

Aula D1.02, salire le scale di fronte all'aula magna fino al primo piano e seguire le indicazioni

Ore 09.00-11.00

Chair: Paola Damiani

Proposte per una scuola inclusiva

Claudio Berretta

Paolo Fasce

Nel mare in burrasca: concezioni della valutazione in prospettiva inclusiva

Aquario Debora

Ghedini Elisabetta

COMPITI A CASA: PROBLEMA O RISORSA?

Massa Cristina

IC Pegli (GE)

Per un'idea di "didattica equa": progettazione e realizzazione di un curriculum inclusivo per competenze

Paola Damiani, Università di Torino-USR per il Piemonte

Filippo Gomez Paloma, Università di Salerno

Disabilità e Inclusione 1

Aula D1.03, salire le scale di fronte all'aula magna fino al primo piano e seguire le indicazioni

Ore 09.00-11.00

Chair: Fabio Bocci

Disabilità, diversità e in/esclusione. Cosa ne pensano i bambini e i ragazzi?

Gianluca Amatori

Gianmarco Bonavolontà

Francesca Maria Corsi

Simona D'Alessio

Federica Franceschelli

Ines Guerini

Valentina Migliarini

Alessia Travaglini



“Buone X Prassi” (BXP). Progetto di rilevazione di buone prassi a partire da buoni esempi su inclusione scolastica ed apprendimenti per persone con sindrome x fragile

Alessia Brunetti, Associazione Italiana Sindrome X Fragile Onlus

Fabio Bocci, Università degli Studi di Roma Tre

Andrea Canevaro, Università di Bologna

Piero Crispiani, Università degli studi di Macerata

Giuseppe Filippo Dettori, Università degli studi di Sassari

Giuseppe Elia, Università degli studi di Bari

Alessia Farinella, Università degli Studi di Torino

Elisabetta Ghedin, Università degli Studi di Padova

Silvia Maggiolini, Università Cattolica del Sacro Cuore, Milano

Rinalda Montani, Università degli Studi di Padova

Maura Striano, Università degli Studi di Napoli Federico II

Simone Visentin, Università degli Studi di Padova

Elena Zanfroni, Università Cattolica del Sacro Cuore, Milano

Progetto di inclusione sociale con la Comunicazione Aumentativa Alternativa

Laura Morellato Moretti

Cosa succede leggendo inbook nella scuola dell'infanzia, con bambini mono e bilingue: una ricerca. Effetti sulle abilità linguistiche e sull'inclusione.

Benedetta Bianchi Janetti, Valentina Palumbo, Emilia Cavallo, Sergio

Anastasia, Valeria De Filippis, Antonio Bianchi, Maria Teresa Guasti,

Maria Antonella Costantino

Pluralità di linguaggi e inclusione 1

Aula C2.01, prendere l'ascensore C a metà corridoio fino al secondo piano e seguire le indicazioni

Ore 09.00-11.00

Chair: Sofia Dal Zovo

Il Coro dei Leoni

Andrea Carnevali, ICS di via Palmieri, Milano

Raffaella Carrese, ICS di via Palmieri, Milano

Climb with friends: legati per la vita, legami per la vita”

Susanna Loi, I.C. di Sandrigo (Vi)

La didattica inclusiva: esprimere idee ed emozioni attraverso le sfumature dei colori primari.

Saltori Silvana, I. C. Mezzolombardo – Paganella

Giornata Mondiale della Lettura

Casotto Paola, pcasotto@hotmail.com

Galazzi Cinzia, Gambarotto Paola, Frasson Caterina, Istituto

Comprensivo Statale di Tombolo (PD), scuola secondaria

di I grado “Marco Polo”



Laboratorio di ricreazione storica per una didattica inclusiva.

“La storia in scena”

Paola Faorlin

Valentina Pennazio

Maria Puccio

“Fare differenze”: individualizzazione, personalizzazione e inclusione 1

Aula D1.01 salire le scale di fronte all’aula magna fino al primo piano e seguire le indicazioni

Ore 09.00-11.00

Chair: Silver Cappello

AUDIO-VIDEOIMPARANDO

AUTORE

Massa Cristina

IC Pegli – Genova

Software per la promozione di un metodo di studio personalizzato: controllo metacognitivo dell’apprendimento, tramite elaborazione attiva del materiale da parte dello studente e autoverifica (self testing)

Daniele De Stefano, dandestefano@alice.it, CTS-CTI di Udine c/o Liceo Scientifico “N. Copernico” (UD) e I.C. Udine6, scuola secondaria di I grado “G. Marconi” (UD)

Sulle ali della libera scelta.

Percorsi di differenziazione nella didattica alla luce della normativa vigente

Parise Manon parisemanon@gmail.com I.C. Roncalli di Rosà (VI)

Insegnanti cl. 1-2 ; animatore digitale Parise Samanta I.C. Roncalli di Rosà (VI)

Arte tecnica e tecnologia insieme

Autore principale: Prof.Cesarina Zanetti IIS Meucci Massa (MS)

Sonia Casaburo Dirigente scolastico

Paola Cancogni

Paolo Noto

Disturbi Specifici dell’Apprendimento e Inclusione

Aula C2.06, prendere l’ascensore C a metà corridoio fino al secondo piano e seguire le indicazioni

Ore 09.00-11.00

Chair: Emil Girardi

Studenti con DSA e fruibilità dei testi scolastici

Donatella Fantozzi

Università degli Studi di Firenze

Tamara Zappaterra

Università degli Studi di Firenze



“L’approccio alla letto-scrittura di Ferreiro e Teberosky in classe prima”

Elisa Vezzosi, IC THUAR GONZAGA, Milano, plesso di Via Brunacci

Nuovi strumenti e metodologie per un’inclusione didattica sociale di persone con disturbi specifici dell’apprendimento

Emil Girardi, Canalescuola Coop. Soc. onlus

Davide La Rocca, Canalescuola Coop. Soc. onlus

Metodologie e strumenti per “leggere” i bisogni della classe e degli alunni

Aula F0.03, a metà corridoio seguire le indicazioni

Ore 09.00-11.00

Chair: Diego Di Masi

Il “profilo inclusivo”: una proposta operativa per comprendere il clima di classe

Diego Di Masi e Ombretta Zanon, Università di Padova

Agire l’inclusione

Caterina Fruet, Miriam Pintarelli Ufficio infanzia - servizio infanzia e istruzione del primo grado.

Apprendimento della letto-scrittura e fattori di rischio. Un progetto di ricerca-formazione sulla consapevolezza degli insegnanti.

Moira Sannipoli, Università degli Studi di Perugia

Laura Arcangeli, Università degli Studi di Perugia

Francesca Pascolini, Docente MIUR

Disabilità e Inclusione 2

Aula D1.03, salire le scale di fronte all’aula magna fino al primo piano e seguire le indicazioni

Ore 11.15-13.15

Chair: Fabio Bocci

WORK & INCLUSION

Silvia Fontana, Cooperativa G.W.B. Genossenschaft

Werkstätten. Begleitung,

Sara Rabensteiner, Cooperativa G.W.B. Genossenschaft

Werkstätten. Begleitung

Presentazione di una buona prassi... per stare bene insieme

Elena Balboni

Costruzione della classe inclusiva per studenti con disabilità intellettiva

Silvio Bagnariol, Dottore di Ricerca in Scienze della Cognizione e della Formazione, Università Ca’ Foscari, Venezia

Pluralità di linguaggi e inclusione 2

Aula C2.01, prendere l'ascensore C a metà corridoio fino al secondo piano e seguire le indicazioni

Ore 11.15-13.15

Chair: Sofia Dal Zovo

FUORICLASSE: Orto a scuola

Monteverdi Giacomo

Conti Fausta

L'arte che fa la differenza

Chiara Castiglioni, Istituto Comprensivo Pietrasanta 1

Marina Bertagna, Istituto Comprensivo Pietrasanta 1

Progetto: Laboratorio Espressivo di Ascolto "Il mondo in una stanza"

Francesca Colao fra. , I. C. Maddalena Bertani di Genova

Amadio Cristina

Cinzia Pennati

Clelia Benedetto

Milena Galliano

Il cinema. Quando le cose abituali...turbano

Enrica Dondero, IISS Majorana-Giorgi – Genova

"Fare differenze": individualizzazione, personalizzazione e inclusione 2

Aula D1.01 salire le scale di fronte all'aula magna fino al primo piano e seguire le indicazioni

Chair: Silver Cappello

Ore 11.15-13.15

La raccolta dei dati: un questionario online per valutare universal design for learning (UDL) in tre diversi contesti universitari.

Alioscia Miotto, Università degli Studi di Padova

G. Anthony Giannoumis, Oslo and Akershus University College of

Applied Sciences (HIOA). Marina Santi, Università degli Studi di Padova

"Dal'IO al NOI"

Giovanna Sentenza, Via E. De Filippo,7 Casalnuovo di Napoli,

I.C. "Ragazzi d'Europa" Casalnuovo di Napoli

Universal design for learning: dalle culture alle pratiche inclusive nel contesto della scuola primaria.

Giorgia Ruzzante, Università degli Studi di Padova

Alioscia Miotto, Università degli Studi di Padova

Includere a scuola con l'IPAD: processi e modelli pedagogici

Maria Concetta Carruba, Università Cattolica del Sacro Cuore di Milano

Esperienza di applicazione PAS di gruppo, relativo alla scuola primaria, con supporto delle nuove tecnologie

Simonetta Siega, CTI-DOMODOSSOLA c/o D.D. 2° CIRCOLO di Domodossola - (VB)

Plurilinguismo, intercultura e inclusione

Aula D1.02, salire le scale di fronte all'aula magna fino al primo piano e seguire le indicazioni

Ore 11.15-13.15

Chair: Gerda Videsott

Il lapbook con adulti non italofoeni: strumento di rielaborazione dell'esperienza personale e di valorizzazione di competenze, abilità e conoscenze pratiche e disciplinari a partire dal tema del viaggio

Chiara Pasquato, chiara, CPIA di Padova

Giovanna Vignato, CPIA di Padova

Il Cooperative Learning nella classe plurilingue: il modello ALC-C3I

Maurizio Gentile, Università di Verona

Alan Pona, Pane&Rose coop. Sociale Onlus

Pamela Pelagalli, Pane&Rose coop. Sociale Onlus

Tiziana Chiappelli, Università di Firenze

Jessica Nistri, Pane&Rose coop. Sociale Onlus

Simone Natali, Pane&Rose coop. Sociale Onlus

Sessione di formazione civica al CPIA: integrazione civica

Stefania Maria Rizzo, già CPIA di Padova, sede di Piove di Sacco

Elena D'Antoni, CPIA di Padova, sede di Albignasego

L'interazione tra il multilinguismo e i meccanismi attentivi in bambini provenienti da un contesto migratorio

Gerda Videsott, Libera Università di Bolzano

Pasquale Anthony Della Rosa Libera Università di Bolzano

Rita Franceschini Libera Università di Bolzano

Reti per l'inclusione

Aula C3.06, prendere l'ascensore C a metà corridoio fino al terzo piano e seguire le indicazioni

Ore 11.15-13.15

Chair: Silvia Dell'Anna

C'era una volta, un ponte: Carte per una comunicazione inclusiva scuola – famiglia attraverso il CL

Pavan Daniela Formatrice Scintille.it Docente IUSVE (Istituto Universitario Salesiano sede di Venezia)

IC 5 Treviso - CSV (Centro Servizi Volontariato) - Associazione AUSER – Comune di Treviso – Coop. La Esse

Il CTI: la forza della rete inclusiva

Roberta Tardi, I.I.S." LEVI" - Portici (NA)
Pietro Buoncuore, I.I.S." LEVI" - Portici (NA)

Provaci ancora Sam! L'inclusione contro la dispersione

Valeria Lucatello,
Giovanni (Ivan Tamietti) Fondazione per la Scuola della
Compagnia di San Paolo di Torino

Alphabeta move your mind

Giovanna Pelloso Associazione Alphabeta
Gherlenda Alessandro Associazione Alphabeta

Percorsi di sviluppo di sviluppo e crescita verso una scuola inclusiva

Aula C2.06, prendere l'ascensore C a metà corridoio fino al secondo piano e seguire le indicazioni

Ore 11.15-13.15

Chair: Heidrun Demo

Per un sistema scuola inclusivo. Un percorso di ricerca partecipata per la gestione dei processi e l'auto miglioramento della didattica inclusiva.

Marianna Piccioli, Università degli Studi di Firenze

Senza Zaino, per tutti

Ginetta Latini
Beatrice Damiani
Silvia Borsani
I.C. Thouar-Gonzaga – Milano www.thouar-gonzaga.it
Scuola Primaria "Brunacci"

Applicazione dell'Index for Inclusion presso l' I. C. D'Alcontres

(Barcellona PG-Messina)

Sonia Billa
Angelo Cavallaro

Per fortuna siamo diversi

Associazione AMuLETO Onlus
Mirella Pasqual, associazione AMuLETO
Alessia Farinella, associazione AMuLETO
Maria Schilirò, associazione AMuLETO

Progetti di scuola democratica e partecipata: dal circle time al gruppo A.M.A, dalla condivisione delle proposte educative allo scambio di strategie di insegnamento.

Bruno Miorali, Istituto Superiore Bonomi-Mazzolari
Maria Malvasi

Pratiche, riflessività e formazione degli insegnanti

Aula F0.03, a metà corridoio seguire le indicazioni

11.15-13.15

Chair: Daniela Veronesi

Insegnanti in formazione si raccontano.

Rilevazione e analisi delle competenze teoriche /pratiche per l'attuazione di una didattica inclusiva

Valentina Pennazio, Università di Macerata

Paola Faorlin, Università di Genova

Alessia Olivieri, Università di Genova

Costruire un clima inclusivo attraverso giochi cooperativi. Una formazione esperienziale per docenti del primo ciclo di istruzione

Giovanna Malusà, Università di Trento

Una scuola ... esclusiva. Modi, espressioni, atteggiamenti di una scuola che esclude.

Mirella Mancuso, I.C.S "S.Casella" Pedara Associazione Professionale Proteo Fare Sapere, Catania

Concetta Brunetto, I.C.S. "Cavour", Catania

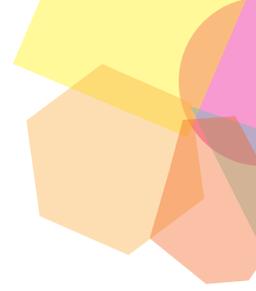
Teresa Garaffo, Università di Catania

Elena Tumeo, I.C.S. "C. A. Dalla Chiesa", San Giovanni La Punta -

Presidente Proteo Fare Sapere Catania

Strategie comunicative degli insegnanti per la classe inclusiva

Daniela Veronesi, Heidrun Demo, Libera Università di Bolzano



InclusivaMENTE...

Aula E4.22 , prendere l'ascensore davanti all'aula Magna fino al quarto piano e seguire le indicazioni

11.15-12.15

12.15-13.15

Gruppo potenziamento didattico dei Servizi Pedagogici della Provincia Autonoma di Bolzano:

Fiorentino Sonia (insegnante di classe – ambito linguistico), Mora Giovanna (insegnante di classe – ambito matematico) e Sartori Silvia (insegnante di sostegno)

Durata del workshop: 1 ora (replicabile 2 volte)

Numero partecipanti: 25/30 in relazione allo spazio disponibile

Verrà proposto un PERCORSO A STAZIONI dove i partecipanti al Workshop sperimenteranno direttamente questa metodologia di didattica aperta, che permette di attivare una “didattica universale” diversificando, a seconda delle esigenze degli alunni, le attività. Saranno allestite 5 stazioni di italiano e 5 di matematica, una per ogni classe, che prenderanno spunto da una fiaba.

I partecipanti verranno invitati a calarsi nei panni degli alunni e svolgere le attività previste nelle stazioni, sperimentando, in tal modo, anche le dinamiche che si creano fra il gruppo di pari e tra alunno ed insegnante; insegnante inteso come facilitatore e regista.

Ore 13.30-14.30

Pranzo

Corridoio al primo piano, prendere le scale di fronte l'aula magna

Plenaria, ore 14.30-18.30

Aula Magna, piano terra

Chair: Dario Ianes, Libera Università di Bolzano

La differenziazione didattica – Luigi D'Alonzo,
Università Cattolica di Milano

Interventi efficaci per l'autismo a scuola – Giovanni Valeri,
Ospedale Pediatrico Bambino Gesù di Roma

Educare alle competenze socio-emotive – Annalisa Morganti,
Università degli studi di Perugia

Il ruolo dell'attenzione e della percezione visiva nei disturbi specifici dell'apprendimento – Andrea Facchetti, Università degli Studi di Padova

La gestione della classe eterogenea e multiculturale – Davide Zoletto,
Università di Udine

Conclusione dei lavori

