

MODULI DEL CURRICOLO DI “CITTADINANZA E COSTITUZIONE” DELL’ISTITUTO MEUCCI – REVISIONE A.S.2019-20

Progetto didattico di Istituto. Il curriculum prevede un calendario annuale di 4/5 incontri in compresenza STORIA-DIRITTO , suddivisi in 1 ora per settimana, nelle 29 classi in cui non è previsto l’insegnamento di diritto. I docenti di Diritto previsti nell’organico aggiuntivo dell’Istituto, collaboreranno con i docenti di Storia, in base al calendario programmato e diffuso mediante Circolare , con il Dipartimento di Lettere e terranno conto di eventuali richieste organizzative o didattiche dei docenti stessi o del CdC.

FINALITA’

Il Progetto intende promuovere nei giovani la visione etica di cittadinanza proposta nel seguente percorso formativo in modo che al termine dei cinque anni di corso ciascuno studente dell’Istituto abbia raggiunto e condiviso assieme ai compagni le seguenti finalità:

- Maturare e condividere l’esigenza di vivere in società dove i cittadini si danno un ordinamento volto al bene comune;
- Essere consapevole, alla luce della Costituzione, del valore della persona riconosciuta dalla legge, del rapporto tra il singolo, le formazioni sociali in cui è inserito e i poteri dello Stato, fra diritti motivati e doveri liberamente accettati;
- Sviluppare il rapporto-confronto con cittadini di diverse identità e tradizioni culturali, individuando il contributo positivo di ciascuno ad una convivenza pacifica;
- Acquisire la responsabilità etica, sociale e solidale, concretamente verificata in attività e iniziative personali, di gruppo a livello di classe, di Istituto, di enti locali, nazionali e internazionali.

RIPARTIZIONE MODULI.

Primo biennio:

Modulo 1: Dizionario giuridico e del cittadino. (classe prima); **10 ore.**

Modulo 2: Lo Stato e la Costituzione italiana (classe seconda); **10 ore.**

Secondo biennio:

Modulo 3: Diritti e doveri del cittadino. (classe terza); **10 ore.**

Modulo 4: Organi dello Stato. (classe quarta); **10 ore.**

Quinto anno:

Modulo N° 5: Consolidamento e approfondimento dei moduli specifici sulla Costituzione italiana (N°2-3-4) in una visione europea, sovranazionale e internazionale; **10 ore estensibili a 15 .**

DOCENTI E CLASSI .

Le ore saranno svolte, in base alla normativa:

- nel corso tecnico-economico dai docenti di Diritto;
- nel primo biennio dei corsi tecnici dal docente di Diritto/Economia anche in collaborazione col docente di Storia ma senza compresenza programmata;
- nel primo biennio del corso di liceo delle scienze applicate dal docente di Storia e in parte in compresenza Storia-Diritto;
- nel triennio del LSA e dei corsi tecnici-tecnologici dal docente di Storia e in parte in compresenza Storia-Diritto.

Programmazione del Dipartimento giuridico-economico e del Dipartimento di Lettere, dei singoli docenti e dei CDC.

Di seguito, per ogni modulo, si suggeriscono alcuni obiettivi, strumenti, metodi, attività, progetti per i docenti che potranno liberamente selezionarli secondo la programmazione collegiale annuale, dipartimentale, individuale e all'interno di ogni CdC.

Competenze asse culturale storico-sociale.

Collocare l'esperienza personale in un sistema di regole fondato sul reciproco riconoscimento dei diritti garantiti dalla Costituzione, a tutela della persona, della collettività e dell'ambiente.

Eventuale integrazione/sovrapposizione con asse dei linguaggi.

Le eventuali integrazioni nell'asse dei linguaggi possono ampliare il monte ore del modulo in base alla decisione del CdC e dei docenti interessati con percorsi interdisciplinari specifici.

Competenze di cittadinanza:

Costruzione del se':

1. imparare ad imparare (ogni allievo deve acquisire un proprio metodo di studio, efficiente ed efficace).

Indicatori: comprendere i concetti; osservare, saper riflettere sui propri comportamenti, utilizzare attrezzature/strumenti per l'apprendimento.

Relazioni con gli altri:

1. comunicare (comprendere e rappresentare utilizzando diversi linguaggi comunicativi).

2. collaborare e partecipare.

Indicatori: usare una terminologia appropriata; comunicare con la scrittura idee, opinioni, sentimenti, osservazioni; partecipare (condividere con il gruppo di appartenenza informazioni e azioni); essere flessibili (capaci di affrontare situazioni problematiche in nuovi contesti).

Rapporto con la realtà:

1. individuare collegamenti e relazioni (possedere strumenti che permettano di riconoscere la complessità del vivere nella società globale del nostro tempo).

Indicatori: classificare (suddividere gli oggetti in gruppi secondo standard o principi definiti); avere consapevolezza della complessità (rendersi conto che viviamo in un mondo di relazioni non solo lineari di causa –effetto).

2. acquisire ed interpretare informazioni (capacità di acquisire e interpretare criticamente l'informazione ricevuta, valutandone l'attendibilità e l'utilità distinguendo fatti e opinioni).

Indicatori: riconoscere ragionamenti errati; formarsi opinioni ponderate (sviluppare opinioni sulla base di motivazioni documentabili).

Verifica e valutazione:

Ogni modulo verrà verificato con prova disciplinare di Diritto o interdisciplinare Storia/Diritto ed eventualmente anche multidisciplinare storia/diritto/filosofia/inglese/religione nel caso in cui il cdc programmi questa possibilità. La elaborazione e correzione della prova viene concordata tra i docenti coinvolti.

La valutazione , pur rientrando nelle valutazione di Storia o di Diritto, deve essere distinta da quelle disciplinari allo scopo di rappresentare un elemento del percorso di certificazione specifica dell'insegnamento di "Cittadinanza e Costituzione" che si svolgerà nell'arco dei cinque anni del corso.

Certificazione delle competenze: La valutazione segue quella per livelli base, intermedio e avanzato per certificare le competenze di asse al termine dell'obbligo scolastico e del quinquennio e concorre con gli altri elementi di valutazione disciplinare di diritto, storia, religione, geografia, filosofia, economia.

Modulo n° 1: Dizionario giuridico e del cittadino. (classe prima)

Obiettivi:

- comprendere perché è importante rispettare le norme giuridiche e a quali conseguenze si va incontro se non le osserviamo;
- comprendere l'importanza del diritto fin dalle epoche storiche più remote e in particolare l'importanza del diritto romano nella cultura giuridica italiana;
- comprendere chi produce le norme giuridiche, come distinguerle, ricercarle, conoscerle e interpretarle e come sono efficaci nel tempo e nello spazio;
- riflettere sulla condizione del minore/maggiore e sugli atti giuridici che può compiere.

Contenuti:

- Individuo e società (la necessità delle regole sociali); significato del termine diritto;
- Norme giuridiche e non giuridiche (differenze con norme religiose o morali);
- Fonti del diritto (distinzione di leggi, regolamenti, decreti, codici, Gazzetta Ufficiale);
- Condizione giuridica del minore/maggiore. Capacità e incapacità dei soggetti giuridici.

Metodi e strumenti:

- le conferenze e uscite sono variabili di anno in anno e in base alle programmazioni dei singoli CDC;
- tutti i docenti coinvolti nel percorso possono utilizzare gli inserti interni ai testi di storia come approfondimenti per lo svolgimento delle unità didattiche previste dal presente modulo.
- Attività di laboratorio eventuali: lettura e analisi del Regolamento di Istituto e/o di articoli del codice civile o penale e riflessioni sul proprio e altrui comportamento.

Gli studenti avranno la possibilità di consultare il Regolamento di Istituto sul sito della scuola, potranno ricercare sul web lo Statuto degli studenti e gli articoli del codice civile o penale suggeriti dai docenti utilizzando la eventuale LIM presente in classe o recandosi in aule multimediali.

Giorno della Memoria: visione e discussione di un film sul tema dell'olocausto; incontri di educazione alla legalità e sul bullismo.

Modulo 2: Lo Stato e la Costituzione (classe seconda)

Obiettivi:

- individuare e spiegare i vari elementi costitutivi dello Stato;
- distinguere tra Stato e nazione, popolo e popolazione;
- riflettere sulla condizione di cittadino dello Stato e sulle modalità con cui si acquista la cittadinanza italiana;
- distinguere le varie forme di Stato a seconda dell'epoca storica di formazione e delle loro caratteristiche principali;
- distinguere tra forma di Governo presidenziale e parlamentare.
- spiegare quando, come e perché è entrata in vigore la Costituzione italiana;
- confrontare lo Statuto albertino e la Costituzione per cogliere le tappe evolutive;
- individuare le parti di cui si compone la Costituzione;
- commentare gli articoli relativi ai principi fondamentali indicando i valori su cui si basano.

Contenuti:

Elementi costitutivi dello Stato : popolo (diritto di cittadinanza, territorio e sovranità); forme di Stato e di Governo. Passaggio dalla Monarchia alla Repubblica; lettura e analisi dei principi fondamentali. Confronto con altri testi costituzionali (per es. Statuto Albertino).

Metodi e strumenti:

- le conferenze e uscite sono variabili di anno in anno e in base alle programmazioni dei singoli CDC;
 - tutti i docenti coinvolti nel percorso possono utilizzare gli inserti interni ai testi di storia come approfondimenti per lo svolgimento delle unità didattiche previste dal presente modulo.
 - Laboratorio eventuale: ricerca sul sito del ministero dell'interno delle ipotesi e delle condizioni per l'acquisto della cittadinanza italiana (www.interno.gov.it); successivamente ricerca sui modi di acquisto della cittadinanza in altri paesi, es.in Francia, Germania, Regno Unito, USA.
- Giorno della Memoria: visione e discussione di un film sul tema dell'olocausto; incontri di educazione alla legalità e sul bullismo.
- Meeting dei Diritti umani con eventuali laboratori previsti dal progetto o organizzati in autonomia.
- Percorso della Resistenza: Visita al museo della Resistenza a Fivizzano e/o a Sant'Anna di Stazzema e/o a Massa; visita al rifugio antiaereo, fosse del Frigido.

Modulo N°3: Diritti e doveri del cittadino. (classe terza)**Obiettivi:**

- classificare e spiegare i diritti e distinguerli tra civili, etico-sociali, economici, politici;
- riconoscere e spiegare i doveri dei cittadini individuandoli nel testo costituzionale;
- individuare, distinguere e spiegare i diritti inviolabili, le libertà individuali e collettive.

Contenuti: Lettura e analisi di alcuni articoli significativi di ogni titolo della Parte Prima della Costituzione.

Metodi e strumenti:

- le conferenze e uscite sono variabili di anno in anno e in base alle programmazioni dei singoli CDC;
 - tutti i docenti coinvolti nel percorso possono utilizzare gli inserti interni ai testi di storia come approfondimenti per lo svolgimento delle unità didattiche previste dal presente modulo.
 - Eventuale partecipazione alle elezioni del PRST(Parlamento Regionale studenti Toscani) con individuazione di eventuali candidati all'interno dell'Istituto per la funzione di membro del Parlamento Regionale degli Studenti Toscani;
 - Meeting dei Diritti umani con eventuali laboratori previsti dal progetto o organizzati in autonomia;
- Proiezione di film sul tema dei diritti umani o diritti civili;
- Percorso della Resistenza: Visita al museo della Resistenza a Fivizzano e/o a Sant'Anna di Stazzema e/o a Massa; visita al rifugio antiaereo, fosse del Frigido.
 - suggerimento per il viaggio di istruzione : Giorno della Memoria e/o Giorno del Ricordo: visita a Trieste, Risiera di San Sabba e foibe (4 gg.) oppure Visita a Montecitorio (1/2 gg.)

Modulo n° 4: Organi dello Stato.(classe quarta)**Obiettivi:**

- spiegare le funzioni svolte dal Parlamento e il suo ruolo nella Repubblica;
- individuare la differenza tra sistema elettorale maggioritario e proporzionale;
- spiegare come funzionano le due Camere e come vengono emanate le leggi;
- spiegare i compiti svolti dal Governo e il suo rapporto fiduciario con il Parlamento;
- spiegare come vengono nominati i ministri e il Presidente del Consiglio;
- spiegare per quali ragioni il Governo deve dimettersi e quali ne sono le conseguenze;
- spiegare il ruolo e le responsabilità del PDR, individuare i suoi rapporti con gli altri organi costituzionali;
- spiegare come il PDR partecipa alla scelta dei componenti del Governo e alla nomina dei senatori a vita;
- spiegare il ruolo della Magistratura, come si diventa magistrati, come si garantiscono imparzialità, autonomia e indipendenza ai magistrati; cogliere le differenze tra i vari tipi di processo e di giudici;

-spiegare quale ruolo svolge la Corte Costituzionale come garante della Costituzione; spiegare come si diventa giudici della Corte; spiegare come si sottopongono le questioni di legittimità costituzionale alla Corte, perché la Corte si occupa dei conflitti di attribuzione e della ammissibilità dei referendum abrogativi.

Contenuti: Parlamento, Governo, PDR., Magistratura, Corte Costituzionale. Composizione e funzioni principali.

Metodi e strumenti:

- conferenze e uscite sono variabili di anno in anno e in base alle programmazioni dei singoli CDC;
- tutti i docenti coinvolti nel percorso possono utilizzare gli inserti interni ai testi di storia come approfondimenti per lo svolgimento delle unità didattiche previste dal presente modulo.
- partecipazione al percorso progettuale del Comune di Massa per i neo-diciottenni "Consegna della Costituzione"; eventuale partecipazione al PRST;
- eventuale adesione al " Viaggio della Memoria organizzato dalla Regione Toscana".
- suggerimento per il viaggio di istruzione: Giorno della Memoria e/o Giorno del Ricordo: visita a Trieste, Risiera di San Sabba e foibe (4 gg.) oppure Visita a Montecitorio (1/2 gg.)

Modulo N°5: Consolidamento e approfondimento dei moduli specifici sulla Costituzione italiana (N°2-3-4) in una visione europea, sovranazionale e internazionale. (classe quinta)

Presentazione di un curriculum di "Cittadinanza e Costituzione" da parte di ogni CDC da inserire nel Documento del 15 Maggio in base alla ricostruzione delle attività svolte dalla classe nel triennio.

Elaborazione di una Dispensa che raccolga gli appunti e le fotocopie utilizzate dagli studenti nel corso del triennio a cura del docente di Storia insieme agli studenti da consegnare al Commissario d'esame ad integrazione del programma svolto per " Cittadinanza e Costituzione".

Obiettivi:

- comprendere l'importanza della Costituzione per identificare la forma di Stato e di Governo italiani;
- comprendere il ruolo, l'importanza, l'evoluzione e la struttura organizzativa dell'UE;
- comprendere il ruolo, l'importanza e la struttura organizzativa dell'ONU e della NATO;

Contenuti:

- ripasso della storia costituzionale italiana e degli organi dello Stato;
- Unione Europea (organi e funzioni); ONU, NATO e altri organismi internazionali;
- globalizzazione.

Metodi e strumenti:

- conferenze e uscite sono variabili di anno in anno e in base alle programmazioni dei singoli CDC;
- tutti i docenti coinvolti nel percorso possono utilizzare gli inserti interni ai testi di storia come approfondimenti per lo svolgimento delle unità didattiche previste dal presente modulo.
- Giorno della Memoria: partecipazione delle classi all'incontro di restituzione della esperienza del viaggio della Memoria organizzato dalla Regione Toscana ogni due anni;
- partecipazione eventuale al PRST;
- eventuale incontro con l'associazione " Emergency" ;
- eventuale incontro con Magistrati, Avvocati e Professori Universitari di Diritto o Storia o con associazioni di settore (es. Unione Camere Penali);
- suggerimento per il viaggio di istruzione Giorno della Memoria e/o Giorno del Ricordo: visita a Trieste, Risiera di San Sabba e foibe (da 4gg.a 6 gg.); Visita a Montecitorio (1/2 gg.)
- Percorso della Resistenza: incontri con testimoni o con esperti di storia locale.